

Schoolplan 2019-2024 obs de Tjongeling "Op weg naar duurzaam onderwijs" def. september 2019

1. Onze school

1.1. Inleiding

Het nieuwe schoolplan voor de periode 2019-2023 is anders van opzet dan het vorige schoolplan. Om te komen tot een kernachtige beschrijving van meerjarig strategisch beleid en om daarin een heldere samenhang aan te geven tussen de primaire en secundaire processen van de school is gekozen voor een digitaal instrument. Ons schoolplan is in eerste instantie een intern instrument om onszelf houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning van de uitvoering van ons beleid. In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen naar het eigen bevoegd gezag en aan de inspectie van het onderwijs. Bij de totstandkoming van het schoolplan is onze medezeggenschapsraad betrokken. Er is gebruik gemaakt van de resultaten van een recent klanttevredenheidsonderzoek, de uitkomsten van de laatste inspectiebezoeken en een schoolbrede analyse. Er heeft tussentijds overleg plaatsgevonden met het schoolteam en ons schoolbestuur. Het schoolplan is door de directie opgesteld in overleg met het team. De teamleden hebben meegedacht over de invulling van de verschillende hoofdstukken. Dit digitale schoolplan is een doorlopend document. De verschillende beleidsterreinen en beleidsvoornemens worden weggezet in een vierjarenplan. Hieruit ontstaat een jaarplanning met benoemde ambities. Aan het einde van ieder schooljaar zullen we het jaarplan evalueren en voor het komende jaar samen vaststellen. Het schoolplan is voor ons een levendig document!

1.2. Gegevens bestuur

De leden van het College van Bestuur



De heer S. Saakstra, voorzitter College van Bestuur, De heer J.W. Veenstra, lid College van Bestuur.

Raad van Toezicht

Vanaf 1 januari 2017 wordt het openbaar primair onderwijs in de gemeenten Opsterland, Oost – en Weststellingwerf bestuurd door de stichting Comprix. Het bestuur en het intern toezicht op het bestuur is gescheiden. Dit betekent dat Comprix vanaf die datum een Raad van Toezicht heeft en daarnaast een College van Bestuur. De Raad van Toezicht houdt (intern) toezicht op het College van Bestuur.

Leden van de Raad van Toezicht:

De heer drs. G.R. de Wit, voorzitter,
De heer D.J.H. Buma, vice voorzitter,
Mevrouw drs. J.E.M.B. Janssen,
Mevrouw drs. N. Nooter,
Mevrouw dr. A. Stolp,
De heer mr. A. Sietzema,
De heer drs. C.J. Wieringa.

1.3. Gegevens van de school

OBS de Tjongeling is een openbare basisschool die letterlijk en figuurlijk midden in het mooie dorp Oldeberkoop staat. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander, als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving, waarin zij zichzelf moeten kunnen redden met en tussen andere mensen. Een openbare school schenkt aandacht aan de verschillen tussen kinderen. Het heeft daarbij geen voorkeur voor één bepaalde richting. Het is bij uitstek onderwijs met aandacht en waardering voor andere opvattingen. De verbondenheid met het dorp komt tot uiting door de grote betrokkenheid van de inwoners van het dorp bij activiteiten van school, de betrokkenheid van de ouders van onze leerlingen en door deel te nemen aan o.a. gastlessen van de muziek- en sportverenigingen en Open Stal. Vanzelfsprekend maken veiligheid en respect

een belangrijk onderdeel uit van onze leeromgeving.



OBS de Tjongeling is een school met aandacht voor de ontplooiing van ieder kind. Wij proberen niet alleen aansluiting te vinden bij bestaande situaties, maar we richten ons ook op de toekomstige ontwikkelingen. Dat houdt in dat onze leerlingen zodanig onderwijs ontvangen, dat ze kunnen omgaan met vrijheid, verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en samenwerken, zodat ze een sociale positie leren verwerven. Wij willen ieder kind naar aanleg en tempo en in een doorgaande lijn begeleiden, om uit te kunnen groeien tot een kritisch, sociaal, begripvol en zelfstandig denkend mens.

OBS de Tjongeling is een lerende school. De lerende school is daadkrachtig, doelgericht en vernieuwend bezig, denkt vanuit de eigen kracht en mogelijkheden. Passie voor onderwijs, zorg voor leerlingen, betrokkenheid van ouders en een professioneel team stellen ons in staat om de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst.

Adres : teamleden namen IB dir

Missie en Visie

De komende jaren zullen volgens de prognoses tussen de 120 (augustus) en 140 (juni) leerlingen jaarlijks onze school bezoeken. Een aantal dat ook de laatste jaren vrij stabiel is gebleken. Het team bestaat uit 10 personeelsleden: Directie, Intern Begeleider, 8 leerkrachten en een onderwijsassistente.

2. Strategie en beleid

2.1. Visie op ons onderwijs


In een snel veranderende samenleving worden kinderen op dit moment opgeleid voor banen die nog niet bestaan. Leerlingen leren en ontwikkelen zich de hele dag door. Niet alleen op school, maar ook na schooltijd, in het gezin en bij de sport- of muziekvereniging, samen met vriendjes en vriendinnetjes. Om succesvol in de toekomstige samenleving te kunnen participeren, dienen de leerlingen zich de 21st Century Skills eigen te maken: probleemoplossend vermogen, kritisch denken, het ontwikkelen van sociale en culturele vaardigheden, samenwerken, creatief denken, communiceren en digitale geletterdheid. Deze vaardigheden laten we naar voren komen bij de verschillende vakken, het onderzoekend leren, in sportevenementen, in diverse projecten.


Vanzelfsprekend doen we dit niet als school alleen: overleg met ouders en de inbreng van de leerlingen zorgen voor een grote betrokkenheid. Deze missie is zichtbaar en merkbaar in de hele school. Onze missie is duidelijk:

OBS de Tjongeling: Samen maken we verschil!



Eigenaarschap van leren staat in de ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten centraal. Eigenaarschap willen we bereiken door het voeren van leerlingesprekken en het toepassen van Building Learning Power (BLP). Door het trainen van de leerspielen binnen de vier hoofdgebieden (veerkracht, interactie, reflectief vermogen en vindingrijkheid) willen we onze leerlingen meer inzicht laten krijgen in hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Het onderwijzen van de kernvakken is een belangrijk onderdeel binnen ons onderwijs. Vanzelfsprekend besteden we aandacht aan sport, de creatieve vakken en erfgoededucatie. Naast de wettelijk voorgeschreven uren voor bewegingsonderwijs nemen leerlingen deel aan verschillende schooltoernooien (bijv. schaken, korfbal, voetbal). Ook worden er jaarlijks een aantal gastlessen gegeven door de sportverenigingen uit de regio (bijv.: tennis, judo, dans). Door deelname aan het Veerkiekerproject, de activiteiten via Kunst en Coö, de inzet van de leden voor de muziekimpuls en deelname aan Open Stal heeft ook het cultuuronderwijs bij ons op school een duidelijke plaats in het aanbod. Ontmoetingen met diverse kunstenaars/musici en hun werk worden jaarlijks georganiseerd. Onze cultuurcoördinator heeft een vierjarig beleid ontwikkeld dat richtinggevend is voor ons aanbod. Techniek, muziek, natuur en cultuur willen we de komende jaren verweven in een samenhangend beleid, waarin de transfer tussen de verschillende vakken vanzelfsprekend wordt..

 [Borging_Leerlijn_BLP_.....pdf](#)

 [Beleid_Visie_en_missie....pdf](#)

 [Cultuurplan_2017_2021_.....pdf](#)


2.2. Overzicht resultaten

In januari 2019 hebben alle scholen van onze stichting een basisarrangement. Vanaf 2020 verandert de systematiek van de inspectie en werkt de inspectie met een nieuw onderwijsresultatenmodel. Met deze nieuwe systematiek versterkt de inspectie de eigen verantwoordelijkheid van scholen en besturen doet recht aan passend onderwijs. De grootste verandering voor de scholen is het gegeven dat er wordt gestuurd op referentieniveaus i.p.v. op de eindtoetsscores. Ook wij gaan ons steeds mee richten op de referentieniveaus.

Onze school neemt de Route 8 toets af als eindtoets, een adaptieve digitale eindtoets. Onze school heeft de laatste jaren op de teldatum van 1 oktober een vrij stabiel leerlingenaantal van rond de 125 leerlingen. De schoolweging schommelt al jaren tussen de 5 en 8%.

De uitslagen van de laatste drie jaren van de groep 8 toets waren boven de ondergrens en dus voldoende. Vorig jaar scoorden we nipt onder de ondergrens. (- 0,1 punt). Deze score geeft o.i. een vertekend beeld. De leerwinst in deze groep is hoog, wat niet tot uitdrukking komt in de scores van de eindtoets. Het feit dat we een tweetal leerlingen niet hebben verwezen naar het SBO, zodat zij op onze school met een passend aanbod konden blijven, heeft de eindscore beïnvloed. De afgelopen jaren is deze groep qua vaardigheidsscores erg gegroeid. Dát is voor ons van groot belang! Door het gebruik van de Citoresultaten van groep 3-5 en de Friese Plaatsingswijzer vanaf midden groep 6 hebben we al een duidelijk voorlopig beeld waar de leerling op uit kan stromen. De laatste jaren is gebleken dat na drie jaar voortgezet onderwijs 98% van onze leerlingen op het door ons aangegeven advies functioneren.

De komende jaren zullen de referentieniveaus 1F (rekenen) en 1S/2F taal leidend zijn voor de normering van de eindtoets. In de jaarlijkse zelfevaluatie (ZE) (een instrument dat organisatiebreed wordt gehanteerd) worden de resultaten geanalyseerd en gewaardeerd. Dit instrument wordt na de Cito M- en E toets ingevuld door directie en IB-er. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de aangeleverde en besproken gegevens van de groepsresultaten/groepsbesprekingen met de leerkrachten/team. Daarnaast wordt deze ZE één keer per jaar besproken met de beleidsmedewerker onderwijs van het staffureau.

 [4. Zelfevaluatie Compr....pdf](#)

2.3. Omgevingsfactoren

De afgelopen jaren hebben wij ook te maken gehad met een dalend leerlingenaantal. Gezien de daling in het aantal geboortes in onze omgeving was dit iets waarmee we rekening konden houden. Vijf jaar geleden was er ineens een geboortegolf. Hierdoor zijn er in 2017-2018 weer twee volledige kleutergroepen ontstaan. De prognoses geven aan dat dit ook het komende schooljaar het geval zal zijn. Tevens komen er gedurende het schooljaar regelmatig nieuwe leerlingen die overstappen naar onze school door o.a. verhuizingen, schoolkeuze, het veilige schoolklimaat.

2.4. Kansen en bedreigingen

Door het gedegen onderwijs en de stabiele personeelsbezetting weten ouders wat en hoe er op onze school onderwijs geboden wordt. Als we leunen op de ontstane professionaliteit en deskundigheid kan er een blinde vlek ontstaan. Blijven wij voldoen aan de verwachtingen die er aan leerlingen gesteld worden om goed voorbereid te zijn op de toekomst?

Wij kijken echter liever naar de kansen die dit biedt. Het team van obs de Tjongeling staat voor **Triple P: Passie, Plezier en Persoonlijke aandacht!** Triple P voor leerlingen en leerkrachten. Het team is geen team dat eerst van alles gaat onderzoeken en dan pas een stap durft te zetten. Het team van obs de Tjongeling zijn DOENKERS (denken en doen hand-in-hand), stapsgewijs bouwen aan het onderwijs.

Innovatievraag die hieruit voortkomt: Hoe kunnen wij ons onderwijs anders organiseren, waarbij we recht blijven doen aan de kwaliteit van ons onderwijs en de verschillende behoeften van onze leerlingen en tegelijk inspelen op de toenemende lerarentekorten?

Om een veranderingsproces met vertrouwen te kunnen ingaan, dient de organisatie te voldoen aan een aantal vaste waarden waar vanuit het team kan gaan bouwen:

- wederkerig vertrouwen ,
- wat waardevol is behouden ,
- verantwoordelijkheid nemen ,
- verbinding geeft binding: iedereen heeft een plek (inclusie),
- ontspanning: relativeren, accepteren dat er ook dingen niet goed gaan,
- congruentie: doen waar je voor staat .

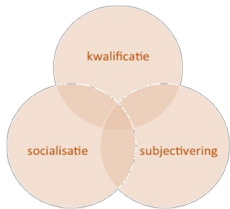
Met welke actuele ontwikkelingen dienen wij rekening te houden:

- We leven in een netwerksamenleving: mensen veranderen regelmatig van baan, kennis verouderd snel en er heerst een zapcultuur. Dit stelt andere eisen aan mensen en dus aan onderwijs.
- Het lerarentekort: Een tekort aan HBO-geschoolde mensen. Hierdoor komt ander personeel de school binnen zoals zij-instromers, herintreders, onderwijs- en klassenassistenten.
- Het ondernemend leren: in deze visie krijgen leerlingen meer verantwoordelijkheid over hun eigen leerproces. Onderwijs beweegt van aanbod- naar vraagsturing.
- Recht doen aan verschillen: passende onderwijsbehoeften, indien mogelijk ook voor kinderen met beperkingen of een uitgebreide gebruiksaanwijzing.

2.5. Sterktes en zwaktes

Op de Tjongeling werken we vanuit vertrouwen: vertrouwen in elkaar, in de leerlingen en ouders. We willen talenten ontdekken en benutten bij onze leerlingen. We werken met het leerstofjaarklassensysteem en we willen de ict-middelen effectief en efficiënt inzetten.

Ons doel is dat we gelukkige kinderen willen 'afleveren', die zelfbewust zijn, zicht hebben op hun eigen talenten en plezier beleven om hier gebruik van te maken. Deze waarden kunnen we prima plaatsen in de zienswijze van prof. dr. E. Verbiest. Hij stelt in de school de volgend drie waarden centraal:



1. Kwalificatie: Onderwijs in kernvakken. Kinderen kennis en vaardigheden bijbrengen.
2. Socialisatie: Leren samenleven en samenwerken. Mens is een sociaal wezen. We leren van en met elkaar
3. Subjectivatie: Persoonlijke ontwikkeling: Waar ben ik goed in? Talenten. Wat wil ik? Wat kan ik betekenen?

- We willen kinderen zien die een positieve bijdrage leveren aan een wereld die duurzamer, vrediger, gelukkiger en gezonder is.
- Zelfbewust Zelfsturend Zelf verantwoordelijk Autonom Eigenaarschap Gemotiveerd Nieuwsgierig en.....ACTIEF!
- Informatie ≠ Kennis: Geen losse onderdelen maar in samenhang. Betekenis, beter onthouden, actief.
- Cruciale rol van leerkracht: Instructie; begeleider en coach.

De ict-middelen die er zijn (21 Ipads en 54 Chromebooks) worden veelvuldig gebruikt. Niet als doel, maar als middel om het onderwijsaanbod te oefenen, te verrijken. De inzet van deze middelen kan efficiënter. Hierop gaan we ons mee richten. Ook het ontdekken van de verschillende talenten van leerlingen kan een boost gebruiken. Meer werken met onderzoekend en ontdekkend leren is hiervoor de inzet. Is het mogelijk om het leerstofjaarklassensysteem te doorbreken? Voor zowel de leerlingen als de teamleden is het kortere momenten waarop het leerstofaanbod geëvalueerd en aangepast wordt een goede insteek. Waarom wachten tot een jaar om is om een volgende stap te kunnen maken?

3. Identiteit

3.1. Huidige situatie identiteit

Comprix heeft de ambitie om kinderen voor te bereiden op een veelkleurige maatschappij en dat kan niet zonder aandacht te besteden aan de verschillende levensovertuigingen en aan de manier waarop die de maatschappij kleuren. Levensbeschouwelijke vorming heeft een prominente plaats op de onze school. Hieronder vallen vakken als godsdienst, overige (geestelijke) stromingen en burgerschapsvorming.

Op onze Comprix school is (bijna) iedereen welkom. De school staat open voor alle kinderen, ongeacht de levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid, mits zij het identiteitsprofiel van de school onderschrijven. De school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden. Centraal uitgangspunt van onze school is de ander te waarderen, zoals hij/zij is.

De volgende kernwaarden spelen een wezenlijke rol op onze school:

- *Iedereen is welkom;*
- *Mensen verschillen van elkaar, maar zijn wel gelijkwaardig;*
- *De ander wordt gewaardeerd, zoals hij is;*
- *Versillen tussen mensen worden gewaardeerd en gerespecteerd;*
- *Er is wederzijds respect voor de levensbeschouwing van de kinderen, ouders en leerkrachten.*
- *De school laat zich inspireren door deze waarden, zoals die verwoord zijn in verschillende religies en/of overtuigingen (bijvoorbeeld tradities, verhalen, rituelen, waarden en normen).*

De school maakt het mogelijk dat leerkrachten en overige functionarissen meerdere religies / levensbeschouwingen vertegenwoordigen, mits dit in overeenstemming is met onze waarden.



3.2. Trends en ontwikkelingen rond identiteit

Het is nog niet eens zo heel lang geleden dat de gedachte om openbare en bijzondere scholen onder één dak te huisvesten leidde tot grote discussies. Nu drijven maatschappelijke ontwikkelingen en de tijdsgeest openbare en bijzondere scholen steeds meer in elkaars armen.

Voor wat betreft onze school is een fusie met een nabijgelegen school, al dan niet met een andere identiteit, nog niet aan de orde. Gezien ons vrij stabiele leerlingenaantal kunnen wij nog jaren zelfstandig bestaan.

3.3. Ambities identiteit

| Ambities identiteit | | | | |
|---------------------|----------|--------|----------------|---------|
| ONDERWERP | EINDDOEL | PROCES | SUCCESCRITERIA | TIJDPAD |

| Ambities identiteit school | | | | |
|----------------------------|--|---|--|-------------|
| ONDERWERP | EINDDOEL | PROCES | SUCCESCRITERIA | TIJDPAD |
| Burgerschapsvorming | Het vak burgerschap wordt geïntegreerd aangeboden in de groepen 5-8. | De inhoud van het aanbod, het bepalen van de werkvorm en leiden tot het borgen en invoeren van het burgerschapsplan . | In groep 5-8 wordt burgerschap naast bewuste aangeboden projecten eveneens in geïntegreerde lessen aangeboden. | 2019 - 2020 |
| Leerlingenraad | De leerlingenraad bestaande uit leerlingen uit groep 5-6-7-8 komen iedere zes weken bijeen om samen met de directeur voor de leerlinge belangrijke items te bespreken.  Protocol_Leerlingenraa...pdf | Iedere zes weken wordt de agenda een week voor het overleg door de leerlingen van groep 8 samengesteld. Tijdens de vergadering wordt de volgende vergadering vastgesteld. De vergadering wordt steeds meer door de leerlingen gestuurd en geleid. | Het protocol Leerlingenraad uit 2016 wordt herzien en opnieuw geborgd | 2019 - 2020 |
| Klankbordgroep | Drie á vier keer per jaar wordt er door directie (en eventueel de IB-er of een teamlid) gebrainstormd/gesproken met geïnteresseerde ouders over onze school.  Beschrijving_klankbord....pdf | De klankbordgroep is geen vervanging/aanvulling van de OV of de MR. De vaste agendapunten zijn: Onderwijs ,Communicatie ,Veiligheid ,Ingebrachte punten van ouders | De klankbordgroep dient structureel ingevoerd te worden. Data van de bijeenkomsten aan het begin van het schooljaar inplannen. Ouders meenemen in de ontwikkelingen van de school. | 2020 - 2021 |

4. Onderwijs en ondersteuning

4.1. Huidige situatie onderwijs en ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Dit doen ze niet alleen, maar met de andere kinderen uit de groep of uit aangrenzende groepen. Er heerst een sterk pedagogisch klimaat waarbij aandacht is voor ieder kind en voor het groepsproces. Op dit moment draaien we met twee groepen 1-2, een groep 3, groep 4-5, groep 6-7 en groep 7-8. Iedere groep heeft 1 of 2 leerkrachten die verantwoordelijk voor deze groep zijn. Daarnaast hebben wij een muzikleerkracht die 2 x per week de groepen muzieklessen aanbiedt.

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het lesgeven maar ook voor het kijken naar de ontwikkeling van de kinderen. In samenspraak met de intern begeleider houdt de groepsleerkracht deze ontwikkeling nauwkeurig in de gaten. Ouders worden altijd bij deze ontwikkeling betrokken. Wij hechten er namelijk grote waarde aan dat ouders samen met school ondersteunen in de ontwikkeling van hun kind(eren).

Volgen van de ontwikkeling

Het volgen van de ontwikkeling gebeurt via het dagelijkse werk, gesprekken met kinderen en ouders en de methode gebonden toetsen. Daarnaast maken de kinderen twee keer per jaar een aantal methode onafhankelijk toetsen. We gebruiken daarvoor de Cito toetsen die behoren bij het Cito leerling volgsysteem.

Risicolezers brengen we via een schema al vanaf groep 1 in kaart, dit om te voorkomen dat kinderen niet mee kunnen met het leesproces in groep 3. We maken op school gebruik van de volgende cito toetsen:

- Rekenen voor kleuters
- Taal voor kleuters
- DMT
- AVI
- Rekenen wiskunde 3.0
- Begrijpend lezen 3.0
- Spelling 3.0

Daarnaast volgen we van iedere leerling eenmaal per jaar de sociaal-emotioneel ontwikkeling met de methode ZIEN. In groep 7 starten we met de slotoffensief gesprekken. Hierin komt naar voren waar kinderen zelf nog aan willen werken, naar welke vorm van voortgezet onderwijs zij denken te kunnen gaan en wat ze daar nog voor nodig hebben. Om goed in kaart te brengen wat het uitstroom perspectief van kinderen is, zetten we de gegevens van ons leerlingvolgsysteem in de Plaatsingswijzer. Op deze wijze is goed zichtbaar welke vorm van voortgezet onderwijs het best past bij het kind. Verder brengen we steeds goed in kaart hoe de kinderen zich op school voelen. Voel je je veilig, wordt er naar je geluisterd? Dit zijn allemaal randvoorwaarden die goed moeten zijn wil je tot leren in staat zijn. We hebben hier een goed beeld van en zijn ook heel blij dat de kinderen aangeven gehoord en gezien te worden. Kinderen voelen zich veilig bij ons op school.

Onze school is een Building Learning Power (BLP) school. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd en passen deze visie tijdens het lesgeven toe. BLP zorgt ervoor dat de leerlingen inzicht krijgen in het leerproces: welke vaardigheden heb je hiervoor nodig, hoe pas je die toe. Ook dit jaar hebben we formatie ingezet om leerlinggesprekken te kunnen voeren. Tijdens deze waarderende gesprekken met de leerlingen brengen leerlingen onder woorden hoe ze aan hun doel hebben gewerkt, wat er goed ging en waar ze zich in willen verbeteren. Het streven is om met iedere leerling 3 of 4 leerlinggesprekken te voeren. Leerlingen bespreken deze vaardigheden ook in groepjes met elkaar, of met de groep. Coöperatief leren wordt ingezet om leerlingen op een actieve manier te laten leren. Verschillende werkvormen worden tijdens de diverse lessen ingezet.

Ieder schooljaar starten we met waarderende ouder/kindgesprekken. Dit houdt in dat we met alle kinderen en hun ouders een startgesprek voeren, waarin naar voren komt wat het kind nodig heeft om goed tot zijn recht te komen. Verder kunnen ouders op ieder gewenst moment een afspraak maken met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. Dit vindt dus niet meer alleen plaats tijdens de 10 minutengesprekjes die 4 x per jaar op de agenda staan. Langzamerhand zullen deze 10 minutengesprekjes geheel komen te vervallen. Ouders krijgen steeds meer een gesprek naar behoefte, maar ook de leerkracht kan aangeven bij ouders dat er behoefte is aan een gesprek met en over een kind.


De wijze waarop de resultaten van de leerlingen door het team worden besproken


Tijdens de leerling besprekingen en groepsbesprekingen worden de resultaten van de individuele leerlingen in de groep, resp. de gehele groep besproken. Twee keer per jaar (oktober/april) vinden de leerlingbesprekingen plaats. De leerlingen die opvallen zowel naar boven als naar onderen toe, worden besproken. Het kan daarbij gaan om cognitieve ontwikkeling, sociale ontwikkeling, motorische ontwikkeling, werkhouding, emotionele ontwikkeling zintuiglijke ontwikkeling en expressie. Vanzelfsprekend wordt er, indien nodig, tussen deze


vergaderingen in extra momenten ingepland om leerlingen te bespreken.


De groepsbesprekingen vinden plaats na de citotoetsweken. (januari/juni). Deze besprekingen richten zich op de evaluatie van de jaargroep. Leerkrachten presenteren daar aan het team hoe hun groep ervoor staat, wat heeft gewerkt en waar willen ze nog aan werken en op welke wijze.


In ons Schoolondersteuningsprofiel hebben we duidelijk omschreven waar de kracht van onze zorg ligt, maar ook waar de grens aan onze zorg ligt. Wij blijven steeds gezamenlijk kijken of wij het beste voor het kind en de groep kunnen bieden.

 [5. Borging Leerlijn BL....pdf](#)

 [2a. Mindmap Ondersteun....pdf](#)

 [7. 13DS Schoolonderste....pdf](#)

 [2. HGW op obs de Tjong....pdf](#)

 [Passend aanbod obs depdf](#)

4.2. Trends en ontwikkelingen rond onderwijs en ondersteuning

Door Passend Onderwijs krijgen we te maken met diverse uitdagingen binnen onze school. De ondersteuning van de Stipe (samenwerkingsverband) zal hierbij nodig zijn en blijven. Tevens is het uitermate belangrijk om iedere keer goed de grenzen aan onze eigen zorg te monitoren en helder te communiceren.

Kleutertoetsen hoeven vanaf 2020 niet meer verplicht te worden afgenomen. We zullen moeten blijven kijken hoe we hiermee omgaan en op welke wijze we hier een mogelijk vervolg aan geven. De doorgaande lijn vanaf de peuters moet goed gewaarborgd blijven. In de groepen 1-2 wordt niet gewerkt met een methode. de leerlijnen in deze groepen staan centraal. Leerkrachten zoeken zelf hierbij verschillende projecten/thema's.

Met behulp van Klasseplan organiseren de leerkrachten hun dagelijkse lessen. Het rooster, de jaarplanning, de doelen en leerlijnen van de verschillende methodelessen en de leerlingdoelen worden hierin weggezet. Ook de differentiatie in de instructie wordt in dit programma aangegeven. Een groepsplan wordt vervolgens automatisch gegenereerd.

ICT/Programmeren/ gedigitaliseerd onderwijs: De digitale programma's worden veelvuldig gebruikt. Naast de digiborden waarop de leerkracht veel digitale lesondersteuning geven, hebben wij 21 I-pads (voor groep 1-2-3) en 57 Chromebooks (groep 4-8) in gebruik. Ook iedere leerkracht heeft een eigen Chromebook. De I-pads en Chromebooks worden gebruikt als ondersteuning van de lessen, om informatie op te zoeken voor werkstukken e.d. We zien dat techniek en programmeren en het gebruik van ICT een steeds prominentere rol gaat innemen in het onderwijs. Het blijft voor ons belangrijk hier een duidelijke visie op te ontwikkelen, met oog voor de maatschappij van de toekomst. We hebben als school al een stap gezet richting Techniek, programmeren en gebruik van ICT maar het blijft belangrijk een duidelijke visie scherp te houden over de ontwikkeling van het jonge brein. We zullen goed moeten blijven nadenken over de inzet van deze technieken als middel om ons onderwijs te versterken. In het techniekbeleid heeft het programmeren een duidelijke leerlijn: vier lessen van Make-it-move zorgen ervoor dat leerlingen m.b.v. studenten van het Friesland College kennis maken met diverse vormen van programmeren. In ons beleid zal ook praktisch techniekonderwijs een plaats dienen te krijgen. Leidend voor ons beleid is het ICT-beleid van Comprix.


Fasenonderwijs en units: Meer mogelijkheden tot maatwerk!

Het onderwijs op de Tjongeling is gedegen en biedt goede leerresultaten. Toch vragen wij ons af of ons huidige onderwijs voldoende is toegerust op de toekomst. Zijn onze leerlingen voldoende toegerust voor de toekomst die zo snel verandert? Is het leerstofjaarklassensysteem nog passend in de huidige maatschappij?

In het schooljaar 2018-2019 hebben we diverse scholen bezocht om te bekijken hoe zij hun onderwijs hebben ingericht. Hieruit is naar voren gekomen dat we het leerstofjaarklassensysteem los willen laten, zodat wij de leerlingen meer maatwerk kunnen aanbieden. Dit kan gaan inhouden dat wij met fasen van een half jaar gaan werken. Elke halfjaar (na de zomervakantie en na 20 weken) kent een doorstroommoment naar een nieuwe fase. Deze fasen worden geclusterd in units.

| F1 | F2 | F3 | F4 | F5 | F6 | F7 | F8 | F9 | F10 | F11 | F12 | F13 | F14 | F15 | F16 | F17 |
|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-----|
| Groep 1 | | Groep 2 | | Groep 3 | | Groep 4 | | Groep 5 | | Groep 6 | | Groep 7 | | Groep 8 | | ⋮ |

Doubleren (het jaar opnieuw doen) is niet aan de orde bij Fasenonderwijs. Versnellen en vertragen is bij uitzondering wel mogelijk. Het kan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind ondersteunen. Uiteindelijk telt de brede ontwikkeling en de omgeving van leeftijdsgenoten zwaarder dan alleen de cognitieve ontwikkeling van het kind. Units zijn groepen van minimaal 2 fasen met meerdere teamleden, die samen verantwoordelijk zijn voor de leerlingen.

 [innovatie_onderwijs_ob....pdf](#)

 [2019-03_Comprix_- ICT_....pdf](#)

4.3. Ambities onderwijs en ondersteuning

Building Learning Power is verweven in ons onderwijs. Het zichtbaar maken en benoemen van de processen, strategieën om BLP toe te passen zal verder worden uitgewerkt. De rol van de leerkracht wordt minder sturend en meer coachend. We verschuiven ons onderwijs van aanbodgestuurd naar meer vraaggestuurd. Hierdoor wordt het eigenaarschap van de leerlingen bij hun leerproces vergroot.

BLP in combinatie met coöperatief leren is een mooi fundament om ons veranderingstraject in te gaan. We veranderen niet om het veranderen. De vraag is: faciliteren we als school de ontwikkelingskansen van leerlingen voldoende. Door het inzetten van de I-pads en Chromebooks en bijbehorende oefenmogelijkheden denken we dat we de 21st Century Skills hebben gelanceerd, maar in hoeverre zijn ze ook echt geland? Gedifferentieerd aanbod is op onze school beredeneerd aanwezig; krijgen we hierdoor ook meer kansengelijkheid in ons onderwijs? Waarom doen we wat we doen? Kortom voldoende vragen om ons onderwijs te herontwerpen. Het gedachtegoed van Biesta houden we in ons achterhoofd: socialisatie en personalisatie leiden tot meer kansengelijkheid. Doel is om

ons onderwijs af te stemmen op het onderwijs van nu en morgen!

Dat dit gevolgen heeft voor het gebruik van de methodes (methode is bronnenboek, leerlijn is leidend) of de aanschaf van nieuwe methodes afgestemd op het onderwijs dat wij ambiëren, is logisch. Voor het administreren van het andere gebruik van de methodes, vastleggen en evalueren van de doelen uit de leerlijn, zullen we Klasseplan verder gaan implementeren. Ook leerlingen kunnen hiermee hun eigen doelen waarderen, waardoor eigenaarschap een boost krijgt. Dit zullen wij in onderstaande ambities en plaats geven.

Ambities onderwijs en ondersteuning

| ONDERWERP | EINDDOEL | PROCES | SUCCESCRITERIA | TIJDPAD |
|-----------|----------|--------|----------------|---------|
|-----------|----------|--------|----------------|---------|

Ambities onderwijs en ondersteuning school

| ONDERWERP | EINDDOEL | PROCES | SUCCESCRITERIA | TIJDPAD |
|----------------------------|--|--|---|-------------|
| Eigenaarschap van leren | Leerlingen die meer eigenaar worden van hun leerproces zijn gemotiveerder en dit draagt bij aan een positiever zelfbeeld. Een hoge mate van eigenaarschap bij leerlingen leidt tot hogere resultaten | Zorgen voor betekenisvol onderwijs, leerlingen zelf keuzes laten maken, m.b.v. leerkracht doelen leren stellen, verantwoordelijkheid creëren, de leerkracht als coach. | Een leerling die zijn eigen doelen stelt en zijn eigen leerproces evalueert, leert hij wat de volgende keer anders kan doen. Leren zichtbaar maken. de resultaten zijn gelijk gebleven of hoger bij de vakken waar de leerlingen meer autonomie en eigenaarschap ervaren. Leerkrachten ervaren deze manier van werken als positief. | 2020 - 2021 |
| Onderwijsproces OP1 | Aanbod borgen en uitvoeren: werken met heldere groepsdoorbrekende leerlijnen | Uitzetten leerlijnen in fasen i.p.v. jaarlesstof. | Starten met het uitzetten van de leerdoelen bij rekenonderwijs, groepsdoorbrekend werken | 2019 - 2020 |
| dBOS | Structureel leesmotiverend aanbod in de school | Door gastlessen van de bieb, biebbezoek en het actualiseren van de klassenbieb wordt meer plezier in lezen gecreëerd. | Zichtbaar meer leesplezier door leesmotiverende opdrachten aansluitend bij de actualiteit van de dag, projecten, etc. | 2019 - 2022 |
| ICT beleid op schoolniveau | ICT als hulpmiddel in de klas | Gebruik diverse digitale programma's, I-pads (1 op 4 Iln) en Chromebooks (1 op 2 Iln) als onderdeel van de rijke leeromgeving van de leerlingen | Dagelijks gebruik van de devices als oefenmiddel, onderdeel van het leerproces. | 2020 - 2021 |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|-------------|
| Fasenonderwijs | Innovatietraject/veranderproces: We zetten ons lesstofaanbod van de kernvakken weg in leerlijnen per half jaar. We willen groepsdoorbrekend gaan werken, waardoor er vorm van unitonderwijs zal ontstaan. | M.b.t. van externe adviseurs passen we ons onderwijsstapsgewijs en per vak aan naar fasenonderwijs. Starten met rekenen. Ervaringen van schoolbezoeken worden hierin meegenomen, het veranderteam houdt zicht op de voortgang. | Voor de kernvakken wordt gewerkt in Units. de leerlingen ervaren het werken in units en in hun eigen leesfase als positief. De leerkrachten ervaren het werken in units en met fasen als positief en werkdrukverlagend. | 2019 - 2022 |
| Werken met kindgesprekken | In elke groep worden waarderende kindgesprekken gevoerd over welbevinden en leerproces. | De mogelijkheid om kindgesprekken te houden wordt jaarlijks gefaciliteerd in de formatie (1 dagdeel per week). daarnaast wordt in het rooster ruimte gecreëerd om deze gesprekken te voeren. | Met elke leerling wordt eens per maand een kindgesprek gevoerd n.a.v. de individuele of lesdoelen (Klasseplan) De kindgesprekken hebben een duidelijke plek in het leerproces en worden als positief ervaren door de leerlingen. | 2019 - 2021 |
| 21th Century Skills | 21e eeuwse vaardigheden zullen in alle groepen op een gestructureerde manier worden aangeboden. | Vaststellen van inhoud en aanbod (inclusief techniek en programmeren), doelstellingen, integratie met andere vakken, aantal momenten per week, omvang, manier van aanbieden | Er is een overzicht per groep met het aanbod van de 21th C.S. We kunnen aantonen dat de onderdelen uit deze vaardigheden voldoende beheerst worden door de leerlingen. | 2020 - 2022 |
| Sociaal emotionele ontwikkeling | We hebben een sluitend aanbod van de sociaal emotionele ontwikkeling in alle groepen. Dit in navolging van het veiligheidsbeleid | Wekelijkse lessen soc. em. ontwikkeling. Bewustwording van sociale veiligheid, anti-pestprotocol opstellen/aanpassen, veiligheidsbeleid actualiseren | In elke groep zijn de lessen soc. em. ontwikkeling een vast onderdeel van het lesprogramma. Jaarlijks wordt de veiligheidsbeleving van de leerlingen uit groep 5-8 gemonitord (streven 100% veiligheid). De tevredenheidsenquête (In en ouders)wordt tweejaarlijks afgenomen (streven is gemiddeld een 8) | 2019 - 2022 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|-------------|
| Zelfevaluatie ondersteuningsmodel | We gaan het ondersteuningsmodel doorontwikkelen/aanvullen met actuele ontwikkelingen en efficiënte begeleiding. | De mindmap Ondersteuning obs de Tjongeling en het Passend Aanbod obs de Tjongeling worden doorontwikkeld zodat dit in de praktijk overzichtelijk is en efficiënt bruikbaar is. | Iedere leerkracht is op de hoogte van de verschillende Ondersteuningsroute en het Passende Aanbod dat op obs de Tjongeling aanwezig is. | 2019 - 2020 |
| Zelfevaluatie | De door Comprix ontwikkelde Zelfevaluatie (items van de inspectiekwaliteitseisen) wordt jaarlijks geactualiseerd. | Na de citotoetsen in januari en juni wordt de Zelfevaluatie ingevuld. Resultaten worden geanalyseerd en gewaardeerd. Hieruit worden Trends en ontwikkelingen vastgelegd. In het voorjaar wordt dit document besproken met de senior beleidsmedewerker onderwijs. Aanbevelingen worden verwerkt in het jaarplan. In het najaar wordt de stand van zaken m.b.t. de aanbevelingen besproken met de senior beleidsmedewerker van Comprix.. | Directie en IB zijn verantwoordelijk voor de zelfevaluatie. De leerkrachten geven input hiervoor middels de groepsbesprekingen en de presentaties van de resultaten van hun groep. Dit laatste gebeurt in teamverband tijdens een plenaire vergadering. Gezamenlijke tips en tops worden verwerkt in de Zelfevaluatie. | 2019 - 2020 |

5. Personeel

5.1. Huidige situatie personeel

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen de vereniging/stichting gemeenschappelijk voor de scholen wordt ontwikkeld. Dit vindt plaats binnen de samenhang zoals die door de werkgroep personeel van de stichting Comprix wordt aangeboden. In de komende 4 jaar worden de volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid nader uitgewerkt:

1. Invulling geven aan de nieuwe cao po
2. Professionalisering vanuit de onderwijskundige visie van de school
3. In de praktijk brengen van het door de werkgroep personeel van Stichting Comprix ontwikkelde beleid (gesprekkencyclus)
4. Werken met de nieuwe cao en de 40-urige werkweek

Dit zal verwerkt worden in het werkverdelingsplan.

Aan het eind van de periode hebben wij de volgende criteria bereikt:

- * Gerichte professionalisering van team en individuele leerkrachten, waar bij alle teamleden de gezamenlijke nascholing volgen
- * Afspraken t.a.v. de Cao worden met elk teamlid voor de zomervakantie schriftelijk opgesteld
- * De taakverdeling wordt elk schooljaar voor de zomervakantie vastgesteld
- * Voldoen aan de volgende 3 criteria: tevreden werknemers, tevreden leerlingen, kwalitatief goed onderwijs

5.2. Trends en ontwikkelingen rond personeel

- **Professionaliteit.**

Met een professionele houding en met professioneel gedrag zijn medewerkers een voorbeeld voor kinderen, ouders en voor elkaar. Deze houding en gedrag bepalen voor een belangrijk deel het imago van Comprix als geheel en van iedere school afzonderlijk. Daarom verwachten we van alle medewerkers in de organisatie dat zij vanuit deze kernwaarden handelen en elkaar hier op aanspreken. Comprix medewerkers zijn professionals. Ze zijn initiatiefrijk en zijn in staat onderwijs op maat te bieden. Zij tonen reflectie op het eigen handelen en medewerkers zien ouders als partners in de opvoeding en zij staan midden in de samenleving.

- **Autonomie.**

De scholen van Comprix zijn allemaal professionele, lerende organisaties met voor de integraal schoolleider een grote mate van autonomie. Het bestuur geeft “**het wat**” aan; de scholen gaan over “**het hoe**”. De beleidsvrijheid van scholen wordt dus benoemd en beschreven. Uitgangspunt is de eigen (integrale) verantwoordelijkheid van de school en de schooldirectie. Het Stafbureau Comprix ontwikkelt, ondersteunt, stimuleert en faciliteert. Autonomie van de scholen betekent beleids- en handelingsruimte. Autonomie gaat echter altijd gepaard met het afleggen van verantwoording over de behaalde resultaten

- **Voortdurende ontwikkeling (“education permanente”).**


Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen én medewerkers staan voorop. Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt. De scholen binnen Comprix hanteren diverse onderwijsconcepten, waarbij ICT en media onmisbare communicatie- en hulpmiddelen zijn. We hebben passende verwachtingen van leerlingen, van elkaar en van onszelf.

Obs de Tjongeling heeft een stabiel team dat bestaat uit 8 leerkrachten, een onderwijsassistente, een IB-er en een directeur. 4 leerkrachten hebben een (vrijwel volledige) fulltime aanstelling, de andere leerkrachten werken in deeltijd. Dit brengt rust met zich mee. Daarnaast proberen we ervoor te zorgen dat we vervanging vooral intern kunnen opvangen. Ook dit zorgt voor rust. We moeten er echter voor waken dat de vervangingsproblematiek de werkdruk te veel belast. De teamleden zijn voor het merendeel al jarenlang aan de school verbonden is. Dat geeft als voordeel: taken en afspraken zijn helder en in goed overleg verdeeld over de verschillende teamleden. Het team heeft diverse kwaliteiten die elkaar aanvullen, waardoor we te maken hebben met diverse professionele deskundigen op de werkvloer. Zo is er een ICC-er, een leescoördinator (dBos), een NME-coördinator en een stagebegeleider. De meeste leerkrachten hebben een gymbevoegdheid. De IB-er is coördinator hoogbegaafdheid en heeft de Master Sen opleiding met goed gevolg afgerond, waardoor er ook op het gebied van de ondersteuning een grote deskundigheid aanwezig is. De onderwijsassistente volgt de opleiding Leerkrachtondersteuner, zodat ook zij, na afronding van deze studie, bevoegd is om les te geven. Dit biedt extra ruimte in de formatie.

Om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen hebben we gedreven leerkrachten nodig die werken aan hun eigen ontwikkeling. Binnen Comprix werken we met het bekwaamheidskompas, waarbij we alle leerkrachten goed in beeld hebben betreffende hun sterke en minder sterke punten. Van hieruit werken we aan professionalisering. Op deze wijze proberen we goed in beeld te krijgen wat de kwaliteiten zijn binnen de school en waar nog ondersteuning nodig is.

 [Bekwaamheidskompas_Com....pdf](#)

 [beoordelingsformulier_....docx](#)

 [beoordelingsformulier_....docx](#)

 [beoordelingsformulier_....docx](#)

 [beoordelingsformulier_....docx](#)

5.3. Ambities personeel

Ambities personeel

| ONDERWERP | EINDDOEL | PROCES | SUCCESCRITERIA | TIJDPAD |
|-----------|----------|--------|----------------|---------|
|-----------|----------|--------|----------------|---------|

| | | | | |
|--|--|---|--|-------------|
| Unitonderwijs | We werken in Units (leeftijdgerelateerd) voor de niet-kernvakken | Plan van aanpak maken n.a.v. innovatietraject. | Leerlingen ervaren het werken met fasen als positief evenals het werken in units. De leerkrachten ervaren dit eveneens als positief en werkdrukverlagend. | 2020 - 2021 |
| Reken- en/of taalcoördinator | Eén of twee van de leerkrachten heeft de extra kennis opgedaan op gebied van rekenen of taal. Hij/zij coördineert extra activiteiten teneinde het reken- of taalonderwijs een boost te geven. | Deskundigheid opdoen mbv cursus , plan van aanpak maken | Extra stimulerende activiteiten zijn zichtbaar in de school | 2021 - 2022 |
| Schoolleidersregister | In september 2023 voldoet de schoolleider aan de vastgestelde criteria voor nascholing van het schoolleidersregister | De schoolleider bekijkt welke thema's passen bij de ontwikkeling van haarzelf en van de school | Erkenning tot herregistratie in september 2023 | 2022 - 2023 |
| BHV | Onze school heeft voldoende kennis in huis om bij calamiteiten professioneel te handelen. | Volgen van nascholing ieder jaar | Iedere dag is er minimaal 1 BHV'er aanwezig op school | 2019 - 2023 |
| ICC vervolg, leescoördinator, NMEcoördinator | De leerlingen hebben meer kennis van de cultuur van, in en om Oldeberkoop, meer kennis van de natuur en de duurzaamheid hiervan en ze krijgen meer plezier in het lezen, begrijpen beter waar teksten over gaan en kunnen dit ook inzetten bij andere vakken | Het cultuurbeleid is uitgezet voor vier jaar, zodat iedere leerling jaarlijks het erfgoedonderwijs aangeboden krijgt. Ook de muziekimpuls valt hieronder. We zijn gestart met dBos in oktober 2018. Dit traject loopt 3 jaar en hierbij krijgt school ondersteuning van een leescoördinator. Het NME-onderwijs wordt in losse lessen of in themaweken aangeboden. | Het warm maken voor het erfgoed in de omgeving. Kennis maken/beoefenen van met diverse muziekinstrumenten, meer plezier krijgen in lezen, waardoor de resultaten hoogstwaarschijnlijk zullen stijgen. Meer kennis over de natuur opdoen, leren over duurzaamheid en meer bewustwording van de breekbaarheid van onze natuur. | 2021 - 2022 |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|-------------|
| Bekwaamheidskompas Comprix | Het bekwaamheidskompas bestaat uit de competenties die behoren bij de professionele leerkracht (Wet BIO). Dit kompas wordt jaarlijks (voor een deel) gebruikt | Aan de hand van de competenties van het bekwaamheidskompas analyseren de leerkrachten hun competenties. Ons team bestaat uit vakbekwame leerkrachten die hun competenties minimaal op niveau willen houden. | Erkennen van de competenties van iedere leerkracht, leren van en met elkaar om de professionaliteit van de leerkracht door samenwerken en uitwisselen van ervaringen en kennis te verhogen. | 2020 - 2023 |
| Zelfevaluatie | Beeldcoaching en IPB | In het kader van het Integraal Personeelsbeleid (IPB) wordt jaarlijks de gesprekkencyclus gevolgd. Om meer zicht te krijgen op de eigen manier van werken wordt beeldcoaching gebruikt. | Iedere leerkracht draagt zorg voor de eigen ontwikkeling. Tijdens de tweejaarlijkse gesprekkencyclus, o.a. a.d.h.v. een aantal filmopnames van lessen, legt de leerkracht accenten waarop hij/zij de voortgang kan laten zien van zijn/haar professionele invulling. | 2019 - 2022 |

6. Ouders en omgeving

6.1. Huidige situatie ouders en omgeving

Kenmerken van onze ouderbevolking:

Het opleidingsniveau van onze ouders geeft aan dat gemiddeld 60% van onze ouders een MBO opleiding heeft gevolgd. het percentage ouders dat HBO of universitair onderwijs heeft genoten zit rond de 23%. We zien dat er in opleidingsniveau van de ouders een daling is t.o.v. een paar jaar geleden. Dit vraagt dus ook een andere aanpak binnen de school.


In onze school is sprake van redelijk stabiele gezinssituaties. Toch zien wij ook steeds meer dat ouders niet meer samen zijn. De kinderen van deze ouders hebben te maken met verschillende gezinssituaties. (Samengestelde gezinnen, gesplitste gezinnen, alleenstaande ouders). Wij hebben regelmatig contacten met externen als: Schoolmaatschappelijkwerk, gebiedsteams Jeugdhulp en Jeugdzorg.

De ouders op onze school zijn betrokken bij de school. Er zijn vaak voldoende ouders die assisteren bij activiteiten en de leerkrachten ondersteunen. We ervaren dit als zeer positief. Daarnaast hebben we een goed functionerende MR en Oudervereniging. Ook hebben we 3 keer per jaar een bijeenkomst van de klankbordgroep. Hier worden thema's als communicatie, ondersteuning, veiligheid, maar ook allerlei onderwerpen vanuit de ouders zelf aan bod. Ouders ervaren dit als zeer zinvol en ook voor school heeft dit een grote meerwaarde. Ook hebben wij actieve verkeersouders die een paar keer per jaar verkeersveilige acties organiseren (verlichtingscontrole, fietscontroles, etc)


Op onze school brengen we de ouders op de hoogte via de Weekinfo. Deze nieuwsbrief komt iedere week uit. Daarnaast is er informatie te vinden op de website. Ieder schooljaar vindt er aan het begin van het schooljaar een startgesprek plaats en daarnaast organiseren wij 4 contactmomenten per jaar. Vanzelfsprekend worden gesprekken ook "op maat" ingepland op verzoek van de leerkracht, maar ook op verzoek van de ouders.

6.2. Trends en ontwikkelingen rond ouders en omgeving

We zien bij de kenmerken dat het opleidingsniveau van ouders dalende is t.o.v. een aantal jaar geleden. Ook is de zorg voor leerlingen gestegen. We zien steeds meer kinderen waar specifieke zorg voor nodig is en waar externe instanties bij betrokken zijn. Externe partijen vragen steeds meer van een school, veelal op verzoek van ouders. Hiervoor is binnen Comprix een beleid opgesteld. Ook wij zien dat steeds meer kinderen te maken krijgen met gescheiden ouders. Dit vraagt om een goede afstemming bij kinderen. Het is belangrijk om te weten wat de thuissituatie is bij een leerling, zodat je daar op school rekening mee kunt houden. De startgesprekken zijn hier een goed instrument voor om de ouders en gezinssituatie beter in beeld te krijgen. In de schoolgids is een hoofdstuk te vinden waarin ons beleid m.b.t. medisch handelen en het omgaan met gescheiden ouders wordt uitgelegd.

 [Comperio_Protocol_info....pdf](#)

 [20170531_Beleid_extern....pdf](#)

 [Zorgplan_obs_de_Tjonge....pdf](#)

 [10_Protocol_Medisch_ha....pdf](#)

 [07_Comperio_Protocol_i....pdf](#)

6.3. Ambities ouders en omgeving

| Ambities ouders en omgeving | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|-------------|
| ONDERWERP | EINDDOEL | PROCES | SUCCESCRITERIA | TIJDPAD |
| Leerlingenmerken in beeld | Onderwijs kunnen aanpassen aan de leerlingenmerken van de school. | Ieder schooljaar in beeld brengen wat de leerlingenmerken zijn van de groep. Hieruit conclusies durven te trekken voor ons onderwijsaanbod. | Wanneer je het onderwijs goed op de leerlingenmerken kunt afstemmen. Overzicht hebben welke ondersteuning een kind nodig heeft, wat de thuissituatie is. Afstemming is belangrijk | 2019 - 2023 |

7. Organisatie en kwaliteit

7.1. Huidige situatie organisatie en kwaliteit

In de vorige planperiode zijn de scholen van Comprix gezamenlijk begonnen met de ontwikkeling en invoering van opbrengstgericht integraal kwaliteitsbeleid. Hiermee wordt mede vormgegeven aan de in de Wet op het Onderwijstoezicht vermelde zelfevaluatie. Via een vaste cyclus stellen we vast of we de juiste dingen doen en of we ze goed doen. Zo niet, dan moeten we ze bijstellen. Hiervoor gebruiken we de kwaliteitsitems volgens het vernieuwde inspectiekader.

We maken op school gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten: Cito LOVS, Parnassys, RI en E, tevredenheidspelingen, Vensters op School, WMK kaarten, borgingsdocumenten en DHH. Alle kwaliteitsonderdelen hebben we ondergebracht in onze kwaliteitsmap.


We werken op dit moment met 6 groepen waarvan 1 homogene groep en 5 combinatiegroepen. Er werken 4 (bijna) fulltime leerkrachten, 5 parttime leerkrachten en 1 parttime onderwijsassistent op school. In het schooljaar 2019 hebben wij voor 0,2 FTE een muzikleerkracht boven onze formatie ontvangen. 7 leerkrachten hebben een gymbevoegdheid. Punt van zorg is dat er inmiddels 3 leerkrachten geen gymbevoegdheid hebben. In de toekomst moeten we kijken hoe we dit kunnen opvangen.

Daarnaast is er zorg over de logopedische screening. De vraag is of de leerkrachten voldoende kennis hebben om juist voor te verwijzen.

7.2. Trends en ontwikkelingen rond organisatie en kwaliteit

We werken nu volgens het vernieuwde inspectiekader. Dit houdt in dat we ons schoolplan, het jaarplan, de zelfevaluatie en de kwaliteitsmappen aan dit nieuwe inspectiekader hangen.

Ook willen we binnen Comprix dat we met mensen werken die voldoen aan bepaalde kwaliteitseisen. Hiervoor maken we gebruik van het bekwaamheidskompas. Tijdens de klassenbezoeken gebruikt de directeur op eigen inzicht het bekwaamheidskompas om de kwaliteit van de betreffende leerkrachten goed in beeld te brengen en bespreekt dit ook met de leerkrachten. Tijdens de gesprekkencyclus mogen geen verrassende onderdelen in de gesprekken zitten.

 [Bekwaamheidskompas_Com....pdf](#)

7.3. Ambities organisatie en kwaliteit

Ambities organisatie en kwaliteit

| ONDERWERP | EINDDOEL | PROCES | SUCCESCRITERIA | TIJDPAD |
|-----------|----------|--------|----------------|---------|
|-----------|----------|--------|----------------|---------|

Ambities organisatie en kwaliteit school

| ONDERWERP | EINDDOEL | PROCES | SUCCESCRITERIA | TIJDPAD |
|-----------|----------|--------|----------------|---------|
|-----------|----------|--------|----------------|---------|

| | | | | |
|---|---|---|--|--------------------|
| <p>Extra ondersteuning i.s.m. expertisecentrum de Stipe</p> | <p>In samenwerking met expertisecentrum de Stipe willen we nog meer op maat kunnen werken voor leerlingen die extra ondersteuning dienen te ontvangen.</p> | <p>Met ingang van schooljaar 2019-2020 zullen 4 x per jaar Stipe-overlegmiddagen worden ingepland, waarin de leerlingen met extra ondersteuning worden besproken, expertise wordt uitgewisseld en vervolgstappen worden voorgesteld. Per middag wordt er 90 minuten overlegd tussen de bovenschoolse IB-er, orthopedagoog/gedragdeskundige, directie en IB. Aansluiten vinden (eventueel) oudergesprekken plaats waarin de externe deskundige, de IB-er en de klassenleerkracht de bevindingen hebben uitgewisseld en de vervolgstappen hebben besproken.</p> | <p>Wanneer de leerling met extra ondersteuning een aanbod ontvangt die ertoe aanzet dat de leerling een positieve ontwikkeling kan doormaken. Ouders worden meegenomen in dit proces, zodat er zowel vanuit thuis als vanuit school met dezelfde intentie wordt gewerkt.</p> | <p>2019 - 2020</p> |
| <p>Bekwaamheidskompas</p> | <p>Voor iedere leerkracht is het bekwaamheidskompas minimaal 1 keer in de 2 jaar ingevuld. Hierin wordt aangegeven wat de competenties op het gebied van het lesgeven zijn en waar nog aan gewerkt moet worden.</p> | <p>Tijdens de klassenbezoeken zet de directie naar eigen inzicht het bekwaamheidskompas in. Leerkrachten zijn op de hoogte van dit kompas en weten op welke onderdelen zij beoordeeld kunnen worden.</p> | <p>De leerkrachten zijn op de hoogte van het bekwaamheidskompas en werken a.d.h.v. de criteria en de beoordelingen tijdens de klassenbezoeken aan hun ontwikkelpunten. (I.o.m. de directie). Dit is een onderdeel van de gesprekkencyclus.</p> | <p>2019 - 2023</p> |
| <p>Zelfevaluatie Kwaliteitsmap</p> | <p>Een kwaliteitsmap die actueel is en waarin de belangrijkste kwaliteitseisen vanuit het nieuwe inspectiekader zitten</p> | <p>Sinds 2018-2019 ontwikkelt de school een herziene kwaliteitsmap a.d.h.v. het nieuwe inspectiekader. In deze (digitale) map zijn alle kwaliteitsdocumenten verzameld.</p> | <p>Elke twee jaar is de kwaliteitsmap helemaal bijgewerkt en ook digitaal is de kwaliteitsmap toegankelijk voor alle leerkrachten in de IB map onder kwaliteitszorg.</p> | <p>2019 - 2021</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------------|
| Werken met leerlijnen | <p>Leerkrachten durven gerichte keuzes te maken, door lessen dusdanig aan te passen, dat ze los komen van de methoden, maar wel de leerlijn aanhouden. Dit geeft de mogelijkheid om leerlingen met hetzelfde niveau te clusteren in fasen. Daarnaast ontstaat er ruimte om meer aan bewegend leren te werken of om bewuste keuzes te maken ten gunste van andere taken of onderdelen die extra aandacht vragen.</p> | <p>Leerkrachten durven keuzes te maken in hun lessen. Gerichter kijken, naar datgene wat echt belangrijk is en wat ook wel achterwege gelaten kan worden. Hierdoor kan er een andere niveau-indeling gemaakt worden en kan er tijd vrijgemaakt worden voor andere zaken. Kunst is om de methoden niet klakkeloos te volgen, maar bewuster te kijken naar wat in de leerlijnen gevraagd wordt.</p> | <p>Alle leerkrachten weten wat er in hun groep wordt gevraagd in de leerlijnen en durven hier hun lessen op aan te passen indien nodig. De handleiding is niet leidend meer.</p> | 2019 - 2021 |
| Fasenonderwijs | <p>Zie ook ambities onderwijs en ondersteuning.</p> <p>Innovatietraject/veranderproces: We zetten ons lesstofaanbod van de kernvakken weg in leerlijnen per half jaar. We willen groepsdoorbrekend gaan werken, waardoor er vorm van unitonderwijs zal ontstaan.</p> | <p>M.b.t. van externe adviseurs passen we ons onderwijsstapsgewijs en per vak aan naar fasenonderwijs. Starten met rekenen. Ervaringen van schoolbezoeken worden hierin meegenomen, het veranderteam houdt zicht op de voortgang</p> | <p>Voor de kernvakken wordt gewerkt in Units. De leerlingen ervaren het werken in units en in hun eigen leesfase als positief. De leerkrachten ervaren het werken in units en met fasen als positief en werkdrukverlagend.</p> | 2019 - 2022 |
| Zelfevaluatie oriëntatie nieuwe methodes | <p>De methodes voor rekenen & wiskunde, Voortgezet technisch lezen en de kleutermethode zijn aan vervanging toe. Het team oriënteert zich op vernieuwing.</p> | <p>I.v.m. het aanpassen van ons onderwijsconcept zullen wij ons beraden op vernieuwing van de genoemde methodes. Hierbij wordt steeds de afweging gemaakt of de nieuwe methode wat toevoegt aan ons onderwijs, of wij voldoende hebben aan de leerlijnen van de bestaande methode en wat de digitale mogelijkheden zijn van deze nieuwe methodes.</p> | <p>De leerkrachten vinden het prettig om met deze methodes te werken. De methodes voldoen aan de kerndoelen en aan de eisen die wij stellen m.b.t. efficiëntie en aanvullend materiaal. De methode is bruikbaar binnen ons onderwijsconcept. de methode is voorzien van een goed werkend digitaal aanbod.</p> | 2019 - 2021 |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|-------------|
| Zorgplan 2019-2024 | Het zorgplan 2019-2024 dient te worden ontwikkeld. Als kader wordt het zorgplan van Comprix gebruikt. | Daar de huidige zorgplancyclus is verlopen wordt een nieuw zorgplan geschreven. Hiervoor wordt als kader het bovenschoolse zorgplan gebruikt. IB-er van Comprix worden voorzien van informatie door de Stipe tijdens het bovenschoolse IB overleg. | Aan het eind van dit schooljaar is het zorgplan geactualiseerd. Nieuwe ontwikkelingen hebben een plaats gekregen in dit plan. de mindmap m.b.t. de ondersteuning wordt aangepast. Het beleid is voor de leerkrachten helder. | 2019 - 2020 |
|--------------------|---|--|--|-------------|

8. Gebouw en beheer

8.1. Huidige situatie gebouw en beheer

Onze school is de eerste en enige school in Oldeberkoop. Al in 1878 werd er in een echt schoolgebouw lesgegeven. Het huidige schoolgebouw staat er vanaf maart 1991. De officiële opening vond plaats 17 juni 1991. Tevens is toen de naam onthuld. Voorheen heette de school o.b.s. 'Oldeberkoop'. Naar aanleiding van een prijsvraag voor het bedenken van een nieuwe naam van de school, heeft een commissie uiteindelijk de naam 'de Tjongeling' uitgekozen. Dit verwijst naar de rivieren de Tjonger en de Linde. Oldeberkoop ligt tussen deze rivieren in. Tevens zit het woord jongeling erin, wat verwijst naar de groei waarin de kinderen zitten. In ons logo vindt u de verwijzing naar dit rivierenlandschap terug.

De school obs de Tjongeling staat aan de Willinge Prinsstraat. Een groot voordeel is, dat de gymzaal (in het nieuwe MFA) en de sportvelden zich dicht bij school bevinden. Bij het ontwerpen van het huidige gebouw heeft het team steeds benadrukt, dat men grote lokalen wilde. Gelukkig kon dit door de architect gerealiseerd worden. We beschikken over 7 ruime lokalen, 1 stilteruimte, 1 directiekamer, 1 IB-ruimte en een royale middenruimte. Naast de hoofdingang is er voor zowel de bovenbouw als de kleuters een eigen ingang. Als extra hebben we de beschikking over 2 ruime zolders en één kleinere. Het totale vloeroppervlak van onze school is 920 m². Het terrein rond de school worden niet afgesloten. Dit betekent dat ook buiten de schooltijden gebruik gemaakt kan worden van het plein en de speeltoestellen.

In het schooljaar 2014-2015 is de school aan de eisen van de huidige tijd aangepast. Er is een apart IB-kantoor gerealiseerd, zodat er zowel voor de directeur als de IB-er een eigen kantoor is gecreëerd. De personeelskamer is voorzien van nieuwe vloerbedekking en een nieuwe keuken. In de lokalen en de entrees zijn nieuwe vloeren gekomen. In het schooljaar 2017-2018 is al het meubilair vernieuwd. Tevens zijn er touchscreens in de lokalen geplaatst en hebben we Chromebooks en Ipads voor de leerlingen in gebruik genomen. De school ziet er weer modern en fris uit!

Beheer

Het beheer van het gymnastieklokaal ligt bij de stichting MFA Oldeberkoop, het beheer van de school ligt bij Stichting Comprix. Op dit moment maken wij gebruik van 6 lokalen. Het 7e lokaal is tot 1 augustus 2019 in gebruik geweest door BSO Doerak. Helaas is dit gestopt i.v.m. te weinig aanmeldingen voor deze vorm van opvang. Veel ouders van onze school maken gebruik van gastouderopvang. Ook worden enkele leerlingen opgehaald door BSO Hummelhûs.

8.2. Trends en ontwikkelingen rond gebouw en beheer

Onderwijshuisvesting

Voor de onderwijshuisvesting heeft de leerlingendaling als gevolg dat er steeds meer ruimten leeg komen te staan. De afname van het aantal jongeren leidt tot een verminderde ruimtebehoefte, daarmee heeft de afname ook financiële consequenties voor de lasten en baten tijdens de exploitatie van onderwijshuisvesting. Uit berekeningen is bekend dat in gemeenten met serieuze krimp circa een derde van alle onderwijslocaties 'overbodig' wordt. Na een 'ontkenningfase' staat het thema krimp inmiddels op de maatschappelijke en politieke agenda. Het aantal publicaties en websites neemt dan ook snel toe. Toch blijken veel gemeenten en schoolbesturen zich nog onvoldoende bewust van de gevolgen en nemen zij nog te weinig maat - regelen om op de krimp te anticiperen. Dit geldt met name voor regio's waar de problemen nog als niet zo urgent worden ervaren.

Op dit moment hebben wij volgens de norm van het ministerie recht op 5 lokalen (per 25 leerlingen recht op 1 lokaal). Gezien de stijging van het aantal leerlingen gedurende het schooljaar mogen wij van de stichting Comprix vanaf de start van het schooljaar gebruik maken van 6 lokalen. Het 7e lokaal is tot 1 augustus 2019 in gebruik geweest door BSO Doerak. Helaas is dit gestopt i.v.m. te weinig aanmeldingen voor deze vorm van opvang. Veel ouders van onze school maken gebruik van gastouderopvang. Ook worden enkele leerlingen opgehaald door BSO Hummelhûs. Stichting Comprix wil graag in iedere school opvang aanbieden. Hiervoor wordt op dit moment contact gelegd met verschillende aanbieders om mogelijkheden te verkennen.

In stand houden kleine scholen

Er zijn enkele initiatieven genomen om het onderwijsvoorzieningen peil op orde te houden. Vanaf 1 januari 2011 heeft de Minister van Onderwijs de bevoegdheid om scholen met minder dan 23 leerlingen open te houden. Doordat deze scholen open kunnen blijven wordt er ook een belangrijke bijdrage geleverd aan de leefbaarheid van deze kleine dorpen. De minister kan alleen van deze bevoegdheid gebruik maken als de school kwalitatief goed is en er perspectief is dat het aantal leerlingen weer toeneemt.

Ook onze school valt in de categorie kleine scholen (tot 150 ln). Ons leerlingenaantal is gelukkig vrij stabiel. Rond 1 oktober zijn er al een aantal jaren tussen de 125 en 130 leerlingen op school. Van sluiting i.v.m een te laag leerlingenaantal is dan ook nog lang geen sprake!

Samenwerkingsscholen

Daarnaast is in 2011 het wetsvoorstel samenwerkingsschool aangenomen. Een samenwerkingsschool is een school, waarin zowel openbaar als bijzonder onderwijs wordt aangeboden en beide richtingen op basis van gelijkwaardigheid samenwerken. Het vormen van samenwerkingsscholen is een oplossing bij dalende leerlingaantallen. Het is echter alleen mogelijk een samenwerkingsschool te vormen wanneer twee of meer bestaande scholen met opheffen bedreigd worden en het samenwerkingsverband ervoor zorgt dat ze kunnen voortbestaan. Samenwerkingsscholen kunnen in zowel het primair- als het voortgezet onderwijs gevormd worden. Het vormen van een samenwerkingsschool kan voor kleine gemeenten met kleine scholen, die met sluiting bedreigd worden, dus een oplossing zijn om zowel openbaar als bijzonder onderwijs aan te blijven bieden. Een samenwerkingsschool heeft uiteraard ook huisvestingsaspecten; om een daadwerkelijke samenwerkingsschool te kunnen zijn (en niet alleen op papier) zullen er keuzes gemaakt moeten worden ten aanzien van de schoolgebouwen.

Daar er in ons dorp en in de ruime omgeving geen scholen van andere denominatie aanwezig zijn, zal deze vorm van samenwerking naar verwachting niet aan de orde zijn.

8.3. Ambities rond gebouw en beheer

| Ambities gebouw en beheer | | | | |
|---------------------------|----------|--------|----------------|---------|
| ONDERWERP | EINDDOEL | PROCES | SUCCESCRITERIA | TIJDPAD |

| Ambities gebouw en beheer school | | | | |
|---|---|---|--|-------------|
| ONDERWERP | EINDDOEL | PROCES | SUCCESCRITERIA | TIJDPAD |
| Realiseren BSO | Liefst vanaf januari 2020, in ieder geval start schooljaar 2020-2021 is het mogelijk voor ouders/verzorgers om hun zoon/dochter naar de voor- en naschoolse opvang te brengen welke is ondergebracht in ons schoolgebouw. Een partij zal gezocht worden die dit gaat organiseren. | Eind schooljaar 2018/2019 heeft de directie van de school verschillende gesprekken gevoerd hieromtrent met het stafbureau. Verschillende organisaties zijn gepolst. Eén organisatie heeft een inventarisatie enquête uitgezet. Hierop zal worden geanticipeerd. | Ouders/verzorgers blijken voldoende belangstelling te hebben om de voor- en naschoolse opvang te kunnen starten. | 2019 - 2021 |
| Verbeteren klimaat schoollokalen pleinzijde | Onze lokalen zijn voorzien van vernieuwde mechanische ventilatie, waardoor het leefklimaat in met name de groepen aan de zijde van de hoofdingang beter te reguleren zijn in warme zomermaanden. | Inventariseren werkzaamheden stafbureau. Vervolgens wordt begroting gemaakt. Uitvoeren van de werkzaamheden. | Een gezond leefklimaat in de verschillende lokalen met name in de lokalen op de zonzijde (naast hoofdingang plein) | 2019 - 2020 |