



OPENBARE **De Tjongeling** BASISCHOOL

Passend Aanbod op obs de Tjongeling



Een sterke basis

Dit document hoort bij het concept Passend Aanbod in ons basisonderwijs. De belangrijkste kenmerken zijn hierin op de een rijtje gezet. Op de pagina ernaast hebben we beschreven hoe we dit bij deze groep vormgeven. Deze werkvormen zetten we gericht in om te werken aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Twee keer per jaar delen we tijdens studiedagen hoe we ermee hebben gewerkt. Samen geven we zo ons Passend Aanbod vorm.

De eerste borging in ons Passende Aanbod is de basis van het onderwijs in de groep. Het is daarom belangrijk dat het een sterke basis is. Kenmerkt ons onderwijs zich door doelgerichte instructie, een taakgerichte werksfeer en een actieve betrokkenheid van de kinderen? Deze items zijn van groot belang voor het bepalen van het type instructie. Wanneer dat niet het geval is, dan zou er voor een kind wel eens te snel een aangepaste leerroute gekozen kunnen worden. Heeft een kind verlengde instructie nodig of een betere groepsinstructie? Voor deze sterke basis zijn veel modellen bedacht. Op onze school gaat uit van het werken met drie groepniveaus: Basisinstructie, intensieve instructie en “meer” instructie. (B, I, M)

Van “meer” naar anders

Vanzelfsprekend hebben we ook aanbod die gericht is op meer uitdaging. Dit gaat uit van een kortere instructie. In eerste instantie krijgen kinderen daarbij extra opdrachten en moeilijker werk. Naar mate de (ontwikkelings-)voorsprong van deze kinderen groter is, wordt de reguliere leerstof compacter en krijgen zij een eigen programma dat meer gericht is op hun andere manier van denken en leren.

In deze routes ligt het accent steeds meer op de ‘hogere orde vragen’ (taxonomie van Bloom):

- Analyseren: Het opdelen van informatie in de verschillende onderdelen
- Evalueren: De waarde van ideeën, materialen en methoden beoordelen door het ontwikkelen en toepassen van criteria.
- Creëren: Ontwikkelen van nieuwe ideeën, oplossingen of producten

Van “basis” naar minder

Vanzelfsprekend hebben wij ook een Passend Aanbod dat gericht is op meer ondersteuning. Deze gaat uit van meer herhaling, kleinere stappen en extra oefening. Naar mate de ondersteuningsbehoefte van de kinderen groter is, wordt de aanpak intensiever en individueler. Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld en gaan kinderen een eigen leerlijn volgen.

In dit aanbod ligt het accent steeds meer op de ‘lagere orde vragen’ (taxonomie van Bloom):

- Onthouden: Het kunnen ophalen van specifieke informatie
- Begrijpen: Betekenis geven aan informatie
- Toepassen: Strategieën, concepten, principes en theorieën in nieuwe situaties gebruiken.

De uitdaging binnen dit aanbod is om een effectieve en doorgaande lijn te vinden.

Basis aanbod

<p>Instructie-behoefstig: Deze route is voor de kinderen die aan de groepsinstructie voldoende hebben om goede resultaten te behalen. Deze kinderen kunnen op dit leergebied goed meekomen.</p>	
<p>Groep 3-8</p>	
<p>Welke plaats heeft dit aanbod in het EDI-model?</p>	<p>Deze kinderen volgen de hele groepsinstructie en kunnen daarna zelfstandig hun werk maken.</p>
<p>Welke plaats heeft dit aanbod in ons lesrooster?</p>	<p>Deze kinderen hebben aan de gewone lestijd voldoende om alle opdrachten te maken. De tijd die ze over hebben kunnen ze gebruiken voor andere opdrachten.</p>
<p>Op welke manier gebruiken we zelfstandig werken voor dit aanbod?</p>	<p>Op de weektaak is aangegeven welke opdrachten deze kinderen maken. Tijdens de hulpronde geeft de leerkracht feedback. Wanneer ze fouten maken kunnen ze deze na feedback goed zelf verbeteren.</p>
<p>Wat verwachten we van de resultaten op methodetoetsen?</p>	<p>Voor dit aanbod is een goedpercentage van 80 % passend. Deze kinderen hebben soms een herkansing nodig om een methodetoets voldoende te beheersen.</p>
<p>Wat verwachten we van de resultaten op CITO-toetsen?</p>	<p>Voor kinderen binnen dit aanbod is een score op niveau II & III passend.</p>
<p>Wat werkt er anders wanneer dit aanbod in een combinatiegroep wordt aangeboden?</p>	<p>De basisinstructies worden in combinatiegroepen op dezelfde manier aangeboden.</p>
<p>Wat is de verwachting voor wat betreft het vervolgonderwijs?</p>	<p>Wanneer kinderen voor meerdere leergebieden dit aanbod volgen, stromen ze vaak uit op niveau vmbo theoretische leerweg/havo.</p>
<p>Groep 1-2</p>	
<p>Algemeen beeld</p>	<p>Dit aanbod is voor de kinderen die veel leren van de gewone groepsactiviteiten en ontwikkelingsmaterialen.</p>
<p>Groepsactiviteiten</p>	<p>Deze kinderen hebben aan de groepsactiviteiten voldoende om zich goed te ontwikkelen.</p>
<p>Kleine kring en extra instructie</p>	<p>Deze kinderen hebben aan de groepsactiviteiten en ontwikkelingsmaterialen voldoende om zich goed te ontwikkelen.</p>
<p>Speelwerktijd</p>	<p>Deze kinderen spelen met alle ontwikkelingsmaterialen, waarbij zij zelf mogen kiezen. (Dit kan via het planbord.)</p>
<p>Wat verwachten we van de resultaten op leerlijnen, registraties en observaties?</p>	<p>Deze kinderen scoren op cognitieve leerlijnen, registraties en observaties over het algemeen goed of voldoende. Een ontwikkelingsniveau net boven leeftijdsniveau is passend (0-3 maanden). Zie leerlijnen.</p>

Intensief aanbod

Instructie-afhankelijk: Deze route is voor de kinderen die de verlengde groepsinstructie/extra instructie nodig hebben om voldoende resultaten te behalen.	
Groep 3-8	
Welke plaats heeft dit aanbod in het EDI-model ?	Deze kinderen volgen de hele groepsinstructie en daarna de verlengde groepsinstructie of de verlengde instructie aan de instructietafel: begeleid inoefenen.
Welke plaats heeft dit aanbod in ons lesrooster ?	Deze kinderen hebben aan de gewone lestijd niet altijd voldoende om alle opdrachten te maken. Indien mogelijk het aanbod minimaliseren. Tijdens een moment van zelfstandig werken kunnen ze hun werk af maken of verbeteren/herkansen. Zo mogelijk wordt pre-teaching aangeboden.
Op welke manier gebruiken we zelfstandig werken voor dit aanbod ?	Op de weektaak is aangegeven welke opdrachten deze kinderen maken en, indien gewenst, welke extra oefeningen ze kunnen maken. Tijdens de hulpronde geeft de leerkracht feedback. Ze hebben tijdens het zelfstandig verwerken regelmatig hulp nodig. Wanneer ze fouten maken hebben ze vaak extra instructie nodig om te leren wat wel de goede aanpak is.
Wat verwachten we van de resultaten op methodetoetsen ?	Voor dit aanbod is een goedpercentage van 60-80% passend. Deze kinderen hebben vaak herkansingen nodig, maar hebben daaraan meestal genoeg om de leerstof toch voldoende te beheersen.
Wat verwachten we van de resultaten op CITO-toetsen ?	Voor kinderen binnen dit aanbod is een score op niveau IV en V passend.
Wat werkt er anders wanneer dit aanbod in een combinatiegroep wordt aangeboden?	De basisinstructies worden in combinatiegroepen op dezelfde manier aangeboden.
Wat is de verwachting voor wat betreft het vervolgonderwijs ?	Wanneer kinderen voor meerdere leergebieden deze route volgen, stromen ze vaak uit op niveau vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg, eventueel met LWOO ondersteuning.
Groep 1-2	
Algemeen beeld	Deze route is voor de kinderen die de groepsactiviteiten vaak nog moeilijk vinden en behoefte hebben aan een extra instructie/begeleid inoefenen.
Groepsactiviteiten	Deze kinderen krijgen tijdens de groepsactiviteiten de minder moeilijke vragen en opdrachten.
Kleine kring en extra instructie	Deze kinderen hebben als ondersteuning regelmatig een kleine kring nodig met een extra instructie op hun niveau.
Speelwerktijd	Deze kinderen worden gestimuleerd om eerst de makkelijkere materialen te kiezen en daarna de moeilijkeren. (Dit kan via het planbord/keuzebord).
Wat verwachten we van de resultaten op leerlijnen, registraties en observaties ?	Deze kinderen scoren op cognitieve leerlijnen, registraties en observaties over het algemeen voldoende of matig. Een ontwikkelingsniveau net onder leeftijdsniveau is passend (0-3 maanden). Zie leerlijnen.

“Meer” aanbod

<p>Instructie-onafhankelijk Deze route is voor de kinderen die weinig groepsinstructie nodig hebben en toch opvallend goede resultaten behalen.</p>	
Groep 3-8	
Welke plaats heeft dit aanbod in het EDI-model ?	Deze kinderen volgen alleen het eerste deel van groepsinstructie (start, doel, korte instructie) en gaan dan zelfstandig aan het werk. Ze hebben weinig instructie nodig om opdrachten te maken en ze maken weinig fouten in hun toetsen. Bij nieuwe of moeilijke onderwerpen doen zij langer mee.
Welke plaats heeft dit aanbod in ons lesrooster ?	Deze kinderen hebben aan de gewone lestijd voldoende om alle opdrachten te maken. De tijd die ze over hebben kunnen ze gebruiken voor andere vakken/opdrachten. Ze zijn leergierig en werken vanuit een zelfstandige werkhouding.
Op welke manier gebruiken we zelfstandig werken voor dit aanbod ?	Op de weektaak is aangegeven welke opdrachten deze kinderen maken, inclusief het pluswerk. Tijdens de hulpronde geeft de leerkracht feedback.
Wat verwachten we van de resultaten op methodetoetsen ?	Voor dit aanbod is een goedpercentage van 90% of hoger passend. Deze kinderen hebben zelden een herkansing nodig om een methodetoets voldoende te beheersen.
Wat verwachten we van de resultaten op CITO-toetsen ?	Voor kinderen binnen dit aanbod is een score op niveau I passend.
Wat werkt er anders wanneer dit aanbod in een combinatiegroep wordt aangeboden?	De basisinstructies worden in combinatiegroepen op dezelfde manier aangeboden.
Wat is de verwachting voor wat betreft het vervolgonderwijs ?	Wanneer kinderen voor meerdere leergebieden dit aanbod volgen, stromen ze vaak uit op niveau HAVO/VWO.
Groep 1-2	
Algemeen beeld	Dit aanbod is voor de kinderen die de gewone groepsactiviteiten en ontwikkelingsmaterialen makkelijk lijken te vinden.
Groepsactiviteiten	Deze kinderen krijgen tijdens de groepsactiviteiten de moeilijke vragen en opdrachten
Kleine kring en extra instructie	Deze kinderen hebben als uitdaging regelmatig een kleine kring nodig met een extra aanbod op hun niveau.
Speelwerktijd	Deze kinderen worden gestimuleerd om te kiezen voor de moeilijker ontwikkelingsmaterialen. (Dit kan via het planbord.)
Wat verwachten we van de resultaten op leerlijnen, registraties en observaties ?	Deze kinderen scoren op cognitieve leerlijnen, registraties en observaties over het algemeen goed. Een ontwikkelingsniveau ruim boven leeftijdsniveau is passend (3-6 maanden).

Verdiepingsaanbod

t.b.v. (toekomstige) leerlingen voor het Comprix College



<p>Verdieping Dit aanbod is voor de meer- en hoogbegaafde kinderen die binnen het “meer” aanbod (blauw) opvallen door hun snelle begrip en manier van denken. Ze hebben extra uitdaging nodig en een compactere versie van het groepsprogramma. Deze leerlingen signaleren/diagnosticeren wij in het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid, het DHH.</p>	
<p>Groep 3-8</p>	
<p>Wat is (in het kort) het verschil tussen de 1 e leerlijn en de 2e leerlijn van de paarse route?</p>	<p>Bij de 1e leerlijn is de hoofdvraag: Wat kun je? Antwoord: ontwikkelingsvoorsprong. Aanpak: uitdagend eigen programma binnen de groep (per vak). Bij de 2e leerlijn is de hoofdvraag: Wie ben je? Antwoord: hoogbegaafde leerling. Aanpak: verdiepingsgroep met een andere manier van leren/denken/werken (breed).</p> <p>Van de leerlingen die gevolgd worden via het DHH zijn de plannen in het DHH aanwezig Dit betreft de leerlingen die (nog) niet deelnemen aan het extra aanbod van het Comprix college. De CC-leerlingen van groep 5-8 hebben de doelen verwerkt in het Persoonlijk LeerPlan (PLP) van het Comprix College. De uitstroom van de CC leerlingen wordt bewaakt middels de Citoresultaten (vertonen de resultaten een doorgaande ontwikkeling i.v.m. de dag CC) en middels de Friese Plaatsingswijzer.</p>
<p>Welke plaats heeft dit aanbod in het EDI-model?</p>	<p>Zij doen met nieuwe of voor hen moeilijke onderdelen mee met het “meer” aanbod (blauw). Wat betreft de verwerking van de leerstof volgen zij een compact programma. Ze kiezen vaak hun eigen aanpak. Veel herhaling is iets dat niet bij deze kinderen past. Leren leren en omgaan met teleurstelling kan lastig zijn.</p>
<p>Welke plaats heeft dit aanbod in ons lesrooster?</p>	<p>Deze kinderen maken over het algemeen weinig fouten in hun gewone werk. Het gewone programma kan met worden verkort (1^e leerlijn 40% en 2^e leerlijn 60%). Voor rekenen en taal gaat het om 2-3 uur in de week per vak. In deze tijd kunnen de kinderen werken aan hun andere opdrachten. Wekelijks hebben zij een moment voor instructie op de extra uitdaging. Dit aanbod kan via het Comprix College worden ingevuld.</p>
<p>Op welke manier gebruiken we zelfstandig werken voor dit aanbod?</p>	<p>Op de weektaak is het compacte programma aan gegeven en ook de verdiepingsopdrachten voor deze kinderen. De leerkracht heeft tijdens de groepsles geen tijd voor het verdiepende programma. Hiervoor worden momenten ingepland tijdens het zelfstandig werken. Bij deelname aan het Comprix College wordt de vijfdaagse weektaak in vier dagen gemaakt.</p>
<p>Wat verwachten we van de resultaten op methodetoetsen?</p>	<p>Deze kinderen kunnen de methodetoets voorafgaand aan de lessen maken om zo te kijken wat ze al beheersen. Zij dan doen alleen mee met de lesonderdelen waarop ze minder dan 90% scoren. Ze moeten op de toets de denkstappen bij de opdrachten uitschrijven (anders navragen of bespreken). Daar waar de stappen niet logisch zijn of te ingewikkeld, doet de leerling mee met de (individuele) instructie.</p>
<p>Wat verwachten we van de resultaten op CITO-toetsen?</p>	<p>Voor kinderen in deze route is een score op niveau I/I+ passend. We verwachten van hen dat ze de toets bijna foutloos maken. Uit toetsen blijkt vaak dat zij de leerstof voor de groep waarin zij zitten op dat gebied al voor een groot deel beheersen. Het is van belang alert te zijn op kinderen die onderpresteren en niet meer laten zien wat ze kunnen.</p>
<p>Wat werkt er anders wanneer dit aanbod in een combinatiegroep wordt aangeboden?</p>	<p>In een combinatiegroep zijn er minder mogelijkheden voor individuele begeleiding op de extra uitdaging. Zo mogelijk wordt dit overgenomen door iemand van de ondersteuning.</p>
<p>Wat is de verwachting voor wat betreft het vervolgonderwijs?</p>	<p>Wanneer kinderen voor meerdere leergebieden deze route volgen, stromen ze vaak uit op niveau VWO/VWO+.</p>
<p>Groep 1-2</p>	
<p>Algemeen beeld</p>	<p>Deze route is voor de meer- en hoogbegaafde kinderen die door hun manier van spreken en denken opvallen bij de intake, de wenperiode en de lesactiviteiten.</p>
<p>Groepsactiviteiten</p>	<p>Deze kinderen doen meestal mee met de groepsactiviteiten, maar volgen op andere momenten hun eigen programma.</p>
<p>Kleine kring en extra instructie</p>	<p>Deze kinderen krijgen extra uitdaging aangeboden. In plaats daarvan hoeven zij soms niet of minder mee te doen bij gewone (buiten)spel- en leeractiviteiten.</p>

Speelwerktijd	Deze kinderen krijgen andere materialen aangeboden, waarvan bekend is dat ze extra uitdaging bieden of een beroep doen op hun manier van leren en denken (via taakkaart)
Wat verwachten we van de resultaten op leerlijnen, registraties en observaties?	Deze kinderen scoren op cognitieve leerlijnen, registraties en observaties over het algemeen opvallend goed. Een ontwikkelingsvoorsprong is passend (meer dan 6 maanden).

Eigen leerlijn



Eigen leerlijn Deze route is voor kinderen die ook intensieve ondersteuning het groepsprogramma niet kunnen volgen. Voor deze kinderen hebben we na overleg met de ouders besloten dat we de doelen voor dit kind gaan aanpassen (ontwikkelingsperspectief).	
Groep 3-8	
Wat is (in het kort) het verschil tussen de 2e en de 3 ^e leerroute? En is er ook een 1 ^e leerroute?	Wanneer kinderen een eigen leerlijn gaan volgen, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld met waarin het verwachte uitstroomniveau wordt aangegeven: 1 ^e leerroute = 100% (oranje route) uitstroomniveau groep 8 2 ^e leerroute = 75% (witte route) uitstroomniveau groep 7 3 ^e leerroute = 50% (witte route) uitstroomniveau groep 6
Welke plaats heeft dit aanbod in het EDI-model ?	Deze kinderen doen zo mogelijk mee met de groepsinstructie en gaan daarna aan het werk met hun eigen programma. Het kan zijn dat het kind nog (deels) meedoet met de verlengde instructie. Het kan zijn dat dit kind de minimumdoelen gaat volgen of bepaalde onderdelen niet mee doet. Het kan ook zijn dat dit kind een aparte leerlijn gaat volgen met individuele instructiemomenten.
Welke plaats heeft dit aanbod in ons lesrooster ?	Deze kinderen werken tijdens de gewone lestijd aan hun eigen programma. De instructie wordt gedaan tijdens momenten van zelfstandig werken en/of extra begeleiding.
Op welke manier gebruiken we zelfstandig werken voor dit aanbod ?	Deze kinderen hebben een eigen programma als bijlage bij de weektaak. Tijdens de hulpronde geeft de leerkracht indien nodig feedback.
Wat verwachten we van de resultaten op methodetoetsen ?	Deze kinderen maken de methodetoetsen passend bij hun eigen programma. Daarop scoren ze rond de 80%. Een herkansing kan nodig zijn. Eventuele hiaten worden indien mogelijk eerst opgelost, voordat er verder gegaan wordt in de stof.
Wat verwachten we van de resultaten op CITO-toetsen ?	Omdat deze kinderen op de groepstoetsen vaak meermaals niveau V/V- hebben geschoord, kan een toets worden afgenomen op hun eigen niveau. Daar verwachten we minimaal een score op niveau III of IV.
Wat werkt er anders wanneer dit aanbod in een combinatiegroep wordt aangeboden?	In een combinatiegroep zijn er minder mogelijkheden voor eigen leerlijnen. Zo mogelijk wordt er in een combinatiegroep meer extra begeleiding geboden door de ondersteuning. Ook kan er, indien mogelijk, gebruik gemaakt worden van groepsdoorbrekende instructie op hun eigen niveau.
Wat is de verwachting voor wat betreft het vervolgonderwijs ?	Wanneer kinderen voor meerdere leergebieden deze route volgen, stromen ze vaak uit op niveau praktijkonderwijs
Groep 1-2	
Algemeen beeld	Dit is in groep 1-2 alleen van toepassing voor kinderen met een bijzondere onderwijsbehoefte.
Groepsactiviteiten	Deze kinderen doen meestal mee met de groepsactiviteiten, maar volgen op andere momenten hun eigen programma.
Kleine kring en extra instructie	Deze kinderen zijn tijdens het spelen en werken vaak bezig op hun eigen niveau of met hun eigen programma.

Speelwerktijd	Deze kinderen krijgen van de leerkracht instructie op het gebruik van de materialen en spelen met het aangeboden materiaal. Dit kan met een taakkaart
Wat verwachten we van de resultaten op leerlijnen, registraties en observaties ?	Deze kinderen scoren op cognitieve leerlijnen, registraties en observaties over het algemeen zwak. Een ontwikkelingsniveau ver onder leeftijdsniveau is niet verrassend (6 maanden of meer).