

# 1 De School

## 1.1 De geschiedenis

Onze school is de eerste en enige school in Oldeberkoop. Al in 1878 werd er in een echt schoolgebouw lesgegeven. Het huidige schoolgebouw staat er vanaf maart 1991. De officiële opening vond plaats 17 juni 1991. Tevens is toen de naam onthuld. Voorheen heette de school o.b.s. 'Oldeberkoop'. Naar aanleiding van een prijsvraag voor het bedenken van een nieuwe naam van de school, heeft een commissie uiteindelijk de naam 'de Tjongeling' uitgekozen. Dit verwijst naar de rivieren de Tjonger en de Linde. Oldeberkoop ligt tussen deze rivieren in. Tevens zit het woord jongeling erin, wat verwijst naar de groei waarin de kinderen zitten. In ons logo vindt u de verwijzing naar dit rivierenlandschap terug.

Na de officiële opening ging er een verzoek naar het Ministerie om de school te mogen uitbreiden. Dit verzoek werd ingewilligd en er werden een lokaal, een toiletblok en een gemeenschapsruimte bijgebouwd. Doordat er steeds meer leerlingen de school bezochten en door klassenverkleiningsmaatregelen werd in december 2001 gestart met de volgende uitbreiding bestaande uit twee lokalen, een computerlokaal en een lerarenkamer. Ook werd het halletje bij de kleuteringang vergroot. Op 14 juni 2002 werden deze nieuwe ruimtes in gebruik genomen.

In het schooljaar 2014-2015 is de school aan de eisen van de huidige tijd aangepast. Er is een apart IB-kantoor gerealiseerd, zodat er zowel voor de directeur als de IB-er een eigen kantoor is gecreëerd. De personeelskamer is voorzien van nieuwe vloerbedekking en een nieuwe keuken. In de lokalen en de entrees zijn nieuwe vloeren gekomen. In het schooljaar 2017-2018 is al het meubilair vernieuwd. Tevens zijn er touchscreens in de lokalen geplaatst en hebben we Chromebooks en Ipads voor de leerlingen in gebruik genomen. De school ziet er weer modern en fris uit!

De school kent een langere geschiedenis.

In 1804 werd de heer Geert Lammerts benoemd tot schoolmeester te Oldeberkoop op een traktement van 100 Carolieguldens.

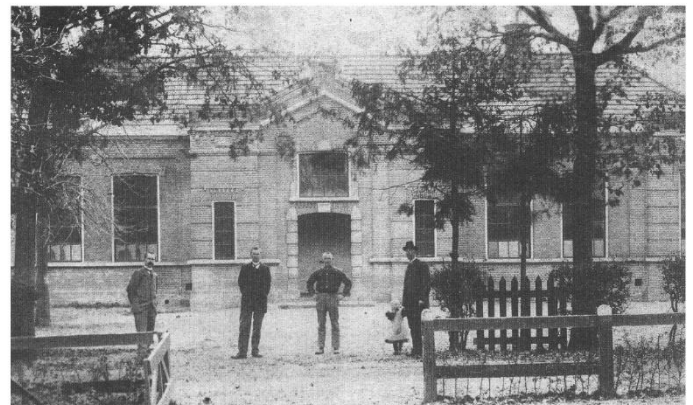
Een andere bekende schoolmeester was de heer A. Bezema. Later werd hij directeur van de pas opgerichte landbouwschool.

Het kleuteronderwijs begon op 30 juni 1949 in het lege lokaal van de lagere school.

Al snel vond men een eigen onderdak in een barak die men in Westerbork gekocht had.

Deze barak plaatste men achter de oude school.

Op 2 september 1970 vond de opening van de nieuwe kleuterschool "het Strobbeussien" plaats. Dit gebouw stond op de plek van de huidige tennisbaan.



1897

Toen de basisschool gestalte kreeg, ontstond er behoefte onder één dak te gaan. In mei 1990 werd een noodvoorziening betrokken waarna de oude school kon worden afgebroken. Daarna kon met de bouw van de nieuwe school worden begonnen. De eerstesteenlegging vond plaats op 17 september 1990.

## 1.2 OBS de Tjongeling: een lerende school

Onze school is een openbare school en dat betekent dat de beginselen van openbaar onderwijs door ons in woord en daad worden uitgedragen: voor ieder kind bereikbaar en beschikbaar, actieve pluriformiteit, openheid en respect, geen discriminatie en geweld.

OBS de Tjongeling is een openbare basisschool die letterlijke en figuurlijk midden in het mooie dorp Oldeberkoop staat. Een school met aandacht voor de ontplooiing van ieder kind. Dit is te zien aan de waardering voor de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen, het leren in een rustige omgeving en door gebruik te maken van moderne methodes.

Op onze school hebben we professionele leerkrachten die werken met het expliciete directe instructiemodel, die een heldere structuur bieden, interactieve momenten regelmatig aan bod laten komen en een duidelijk doel in hun lessen aangeven.

De verbondenheid met het dorp komt tot uiting door de grote betrokkenheid van de inwoners van het dorp bij activiteiten van school, de betrokkenheid van de ouders van onze leerlingen en door deel te nemen aan o.a. het volgen van gastlessen van de muziek- en sportverenigingen en Open Stal. Vanzelfsprekend maken veiligheid en respect een belangrijk onderdeel uit van onze leeromgeving.

OBS de Tjongeling is een lerende school. De lerende school is daadkrachtig, doelgericht en vernieuwend bezig, denkt vanuit de eigen kracht en mogelijkheden. Passie voor onderwijs, zorg voor leerlingen, betrokkenheid van ouders en een professioneel team stellen ons in staat om de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst.

Onze visie is helder: Richtinggevend is het handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Een duidelijke focus op het realiseren van leerwinst en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.

Inzicht in wat werkt in de school, hoe we continu aan de verbetering van het onderwijs kunnen werken, zijn hierbij de uitgangspunten.

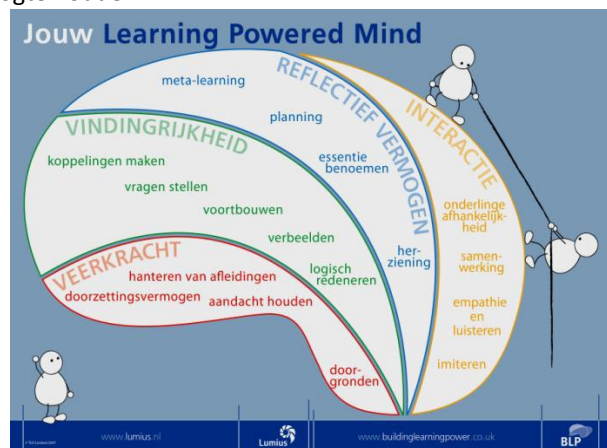
De komende jaren zullen we ons richten op een ander type onderwijs; het leerstofjaarklassensysteem willen we loslaten, zodat we beter tegemoet kunnen komen aan het individuele niveau, de onderwijsbehoeften van ieder kind. Dit houdt in dat de leerlijnen van de verschillende ontwikkelingsgebieden centraal staan en niet meer de methodes of in welke groep je zit. Het kan dus voorkomen dat een leerling uit begin groep 4 in de leerlijn van een vak op het niveau van eind groep 4 of wellicht begin groep 5 zit. Omgekeerd kan dit ook voorkomen. We clusteren dan de leerlingen die op hetzelfde ontwikkelingsniveau in de leerlijn zitten en laten daarmee de groepsindeling per jaar los. Dit is echter een proces dat niet van de één op de andere dag afgerond. Het zal enige tijd/een aantal jaren duren voordat dit middels deskundigheidsbevordering bij het team en vervolgens door de hele school is geïmplementeerd is. Via de MR, de klankbordgroep, ouderavonden en de weekinfo zullen we de ouders van dit proces op de hoogte houden.

Eigenaarschap van leren staat in de ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten centraal. Eigenaarschap willen we vooral bereiken door het toepassen van Building Learning Power (BLP). Door het trainen van de leerspiers binnen de vier hoofdgebieden (veerkracht, interactie, reflectief vermogen en vindingrijkheid) willen we onze leerlingen meer inzicht laten krijgen in hun eigen leer- en ontwikkelingsproces.

Het onderwijzen van de kernvakken is een belangrijk onderdeel binnen ons onderwijs. Hierbij wordt veelvuldig gebruik gemaakt van coöperatief leren.

Leerlingen leren hiermee op verschillende manieren samen te werken, hun gedachten te ordenen en kennis uit te wisselen. Vanzelfsprekend besteden we aandacht aan sport, de creatieve vakken en erfoededucatie. Naast de wettelijk voorgeschreven uren voor bewegingsonderwijs nemen leerlingen deel aan verschillende schooltoernooien (bijv. schaken, korfbal, voetbal). Ook worden er jaarlijks een aantal gastlessen gegeven door de sportverenigingen uit de regio (bijv.: tennis, judo, dans). Door deelname aan het KEK-project (Kultuuredukaasje mei Kwaliteit) en de activiteiten via Kunst en Coö heeft ook het cultuuronderwijs bij ons op school een duidelijke plaats in het aanbod. Ontmoetingen met diverse kunstenaars/musici en hun werk worden jaarlijks georganiseerd. Door de inzet van de subsidie van de Muziekimpuls krijgt ons muziekonderwijs een boost. Leerlingen maken gedurende hun schoolloopbaan kennis met verschillende muziekinstrumenten en muziekvormen. Techniek, muziek, natuur en cultuur willen we de komende jaren verweven in een samenhangend beleid.

Ons onderwijs is adaptief en leidt leerlingen op in een snel veranderende samenleving. Daarnaast nemen we de 21st Century Skills op een natuurlijke wijze in ons onderwijsaanbod mee. In een snel veranderende samenleving worden kinderen op dit moment opgeleid voor banen die nog niet bestaan. Leerlingen leren en ontwikkelen zich de hele dag door. Niet alleen op school, maar ook na schooltijd, in het gezin en bij de sport- of muziekvereniging, samen met vriendjes en vriendinnetjes. Om succesvol in de toekomstige samenleving te kunnen participeren, zouden leerlingen zich de volgende vaardigheden eigen moeten maken: probleemoplossend vermogen, kritisch denken, het ontwikkelen van sociale en culturele vaardigheden,



samenwerken, creatief denken, communiceren en digitale geletterdheid. Deze vaardigheden laten we naar voren komen bij de verschillende vakken, het onderzoekend leren, in sportevenementen, in diverse projecten.

Ideeën van leerkrachten, bovenschools management, ministerie, directies, ouders, leerlingen zijn allemaal in de school vertegenwoordigd.

Om door alle aanvragen en ideeën door de bomen het bos te kunnen blijven zien, is voor ons van groot belang dat we een duidelijk beleid voeren met een eigen visie en een onderscheidende missie.

Onze missie is duidelijk: ***OBS de Tjongeling: Samen maken we verschil!***

Wij proberen onze missie te verwezenlijken door:

- een professioneel team,
- het aanbieden van moderne lesstof zoveel mogelijk toegespitst op het niveau van het kind,
- het groepsdoorbrekend werken met weektaken,
- het bewust inzetten van samenwerkingsopdrachten,
- het leren omgaan met elkaar,
- ouders die het beste met de school voor hebben.

In en rond onze school ervaren we deze manier van werken als richtinggevend, ieder kan zich in deze missie vinden en voelt een ruime mate van betrokkenheid naar de school.

De kerntaak van een school is: het verzorgen van goed onderwijs binnen een verantwoord pedagogisch klimaat voor alle leerlingen. In de school is ruimte voor professionals om initiatieven te ontplooiën, nieuwe ideeën naar voren te brengen, elkaar te stimuleren.

Op onze school hebben we hoge verwachtingen van alle betrokkenen bij ons onderwijs.

Van de directeur wordt verwacht dat zij:

- een inspirerende schoolleider zal zijn. Iemand die luistert naar en overlegt met het team, iemand die besluiten neemt, soms afwijkend van de mening van het team. Zij is eindverantwoordelijk.
- het belang van de organisatie voorop stelt. De betrokkenheid van de leerkracht gaat verder dan zijn/haar lokaal. De hele organisatie is van belang.
- het kwaliteitsbeleid een duidelijke plaats geeft in de school. Er dient een permanente kwaliteitszorg te zijn gericht op alle aspecten van de organisatie en de inhoud van het onderwijs. Het doel is om goede zaken te borgen en minder goede te verbeteren.

Van de leerkrachten verwachten we dat zij:

- professionals zijn met een eigen verantwoordelijkheid
- initiatieven ontplooiën ( de eigen professionaliteit en de optimale leer- werkomgeving.)
- verwachtingen hebben naar en van elkaar en elkaar hierop aanspreken.
- de school zien als een meerjarig traject; de leerkracht is verantwoordelijk voor een deeltraject ( resultaten van de groep), maar **samen** zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor de resultaten van de school. De duidelijke overdracht van leerlingen is erg belangrijk: het eindresultaat van een leerling bij de ene leerkracht is het startpunt van de leerling bij een volgende leerkracht. Een goede documentatie is dan van groot belang!

Van de leerlingen verwachten we dat zij:

- initiatieven ontplooiën
- eigen leerstrategieën ontwikkelen
- hun eigen ontwikkelingen leren sturen en beschrijven.

Ook de ouders worden in de school niet vergeten:

- de ouders vormen het bestaansrecht van de school
- de school luistert naar ouders, de school weet wat ouders van de school verwachten en ontwikkelt hierop beleid.
- de betrokkenheid van ouders is van groot belang

#### **Kort samengevat:**

#### **OBS de Tjongeling is een lerende school:**

- **die perspectief biedt,**
- **die dynamiek en kwaliteit uitstraalt,**
- **die verschillende ontwikkelingen laat samenvallen,**
- **die de leerlingen, leerkrachten en ouders stimuleert om het beste uit zichzelf en elkaar te halen.**

### 1.3 Schoolbestuur

#### **Bevoegd gezag en bestuur per 1 januari 2017**

Op 1 januari 2017 fuseerden Stichting PRIMO-Opsterland en Stichting Comperio. Sindsdien is de nieuwe naam is Stichting Comprix. Stichting Comprix vormt het bevoegd gezag van 39 openbare basisscholen en 2 speciale openbare basisscholen in de gemeentes Oost- en Weststellingwerf en Opsterland.



Het bestuur van de scholen is belegd bij twee personen. Sake Saakstra en Jan Veenstra. Samen vormen zij de Raad van bestuur. Sake Saakstra is voorzitter; Jan Veenstra is vicevoorzitter.

De portefeuille financiën en huisvesting is belegd bij Sake Saakstra, Jan Veenstra is bestuurlijk verantwoordelijk voor personeel en onderwijs.

#### **Raad van toezicht**

De raad van toezicht van Stichting Comprix bestaat uit 7 personen die alle zijn benoemd door de gemeenteraden van de 3 gemeentes.

De Raad van toezicht bestaat uit:

- De heer Rombout de Wit te Drachten (voorzitter);
- De heer Danny Buma te Echtenbrug (vicevoorzitter);
- Mevrouw Jorine Janssen te Beetsterzwaag
- Mevrouw Nine Nooter te Oldetrijne
- Mevrouw Annelies Stolp te Oosterwolde
- De heer Ate Sietzema te Ureterp
- De heer Cees Wieringa te Drachten

De leden van de Raad van toezicht zijn te bereiken via mailadres [raadvantoezicht@comprix.nl](mailto:raadvantoezicht@comprix.nl)

Het adres van het Staffbureau is: Van Harenstraat 37  
8471 JC Wolvega  
Telefonisch te bereiken op: 0561 691777  
Via de mail: [info@comprix.nl](mailto:info@comprix.nl)

#### *Naam en logo*

Comprix is ontstaan uit de namen Comperio en PRIMO-Opsterland. Met daaraan toegevoegd een X die de vooruitgang verbeeldt, de groei, de GO (groen) en de beweging van onze nieuwe organisatie.

Het lettertype is stevig en solide en staat symbool voor de krachtige organisatie die we willen zijn.

In het logo onderscheiden we de stam en de kleurige kruin. De stam staat voor draagkracht en het fundament dat we uw kind willen geven op onze scholen. Een fundament dat er zorg voor draagt dat elke leerling tijdens en na de basisschool goed verder kan met volgende stappen in zijn leven. De scholen van Comprix staan letterlijk en figuurlijk voor deze stam.

De bladeren in de kruin symboliseren groei en staan voor de scholen en de kinderen. De verschillende kleuren van de blaadjes benadrukken dat elke school en elk kind uniek is en dat we met elkaar bewegen in de juiste richting.

Comprix staat voor goed onderwijs op al haar scholen. Scholen waar de kinderen met veel plezier naar toe gaan. Waar geleerd, gespeeld en gelachen wordt. Waar elk kind uniek en gezien mag worden. Kortom waar uw kind gelukkig mag zijn.