

Huiswerkbeleid obs de Tjongeling



INLEIDING

Wat heeft iedere leerling nodig om het beste uit zichzelf te halen? Welke onderwijsbehoeften heeft deze leerling? Hoe kunnen we daar als school het beste aan tegemoet komen? Vragen die we ons als team veel stellen.

Door te kijken naar de onderwijsbehoeften van het kind willen we als school meer uit de kinderen halen. Daarbij maken we gebruik van resultaten van alle toetsen, maar ook van onze observaties en door te luisteren naar de kinderen en de ouders. School en ouders praten o.a. met elkaar over hun verwachtingen voor wat betreft de leerresultaten en de sociaal emotionele ontwikkeling. Het welbevinden en de betrokkenheid van het kind zijn erg belangrijk voor het schoolsucces.

Betrokkenheid bij de lesstof of het ontwikkelen van vaardigheden waardoor de leerling eigenaarschap van leren ontwikkelt. De hulp van ouders is bij het maken van huiswerk onontbeerlijk. Uit onderzoek is gebleken, dat het bepalend is voor het schoolsucces van hun kind als ouders laten merken dat ze het belangrijk vinden wat hun kind op school doet, als ze hen helpen bij het huiswerk, hen motiveren en tips geven.

HUISWERK OP OBS DE TJONGELING

Wij vinden huiswerk belangrijk omdat we:

- de kinderen de kans geven om leerstof extra te kunnen inoefenen
- de kinderen leren om het zelfstandig werken onder de knie te krijgen
- bij kinderen het leren plannen willen stimuleren
- de kinderen leren de verantwoordelijkheid van de eigen leerontwikkeling te verhogen
- de ouders willen betrekken bij de leerontwikkeling van hun kind

WAT GAAT VOORAF AAN HET HUISWERK:

1. Huiswerk is in de basis nooit het verlengstuk van de onderwijstijd. Dat betekent dat alle kinderen op school altijd de gelegenheid krijgen om zich voldoende op toetsen en dergelijke te kunnen voorbereiden.
2. Het kan echter voorkomen dat een kind uitval vertoont op een bepaald vakgebied of een onderdeel daarvan. De school zet dan extra hulp in en/of stelt een groepsplanbaan (gpb) op. In zo'n situatie kan met de ouders worden afgesproken om dit thuis met gericht huiswerk te ondersteunen.
3. Na langdurige afwezigheid van een kind kunnen ouders en school afspraken maken over hoe de opgelopen achterstand in het verwerken de oefenstof kan worden genivelleerd.

HUISWERK IS THUISWERK

Het is niet de bedoeling dat ouders het huiswerk uit de handen van hun kind nemen om te voorkomen dat het fouten maakt. Het is wel fijn als ouders kunnen zorgen voor een vaste, opgeruimde, prikkelarme werkplek. Ze kunnen hun kind begeleiden bij de planning, afspraken maken over vaste werktijden, samen in de agenda/kalender bekijken wanneer iets af moet zijn, bedenken hoeveel tijd ervoor nodig is en wanneer er dus gestart moet worden. Begrip en belangstelling tonen, aanmoedigen en prijzen zijn zaken die meestal vanzelfsprekend zijn. Vaak is thuis voor de meeste kinderen de beste plek om het huiswerk te maken. Huiswerk dat thuis gemaakt wordt, stelt ouders het beste in staat om week na week mee te ontdekken wat het kind leert.

HUISWERK IS GEEN STRAF

Huiswerk is **geen** strafen mag ook niet als zodanig gezien worden. Een kind zal het ook zeker niet als een straf ervaren als ouders proberen hun kind te helpen of in ieder geval interesse tonen. Kinderen worden zo positief gestimuleerd.

Het is belangrijk dat een kind onder goede omstandigheden kan werken. Een rustige werksfeer, ruimte, warmte en lucht, zijn enkele belangrijke zaken. De ideale omstandigheden bestaan uiteraard nergens, maar in elk gezin is het mogelijk te zoeken naar het meest haalbare.

HOE KUNNEN OUDERS HELPEN

Indien nodig kan het kind aangemoedigd worden om met het huiswerk te beginnen. Het bieden van een zekere structuur en het werken met regels voor het thuis maken van werk, is erg belangrijk voor een kind. Elk kind heeft graag een luisterend, begripvol oor. Kinderen vinden het vaak leuk als ouders hen willen overhoren. Hoe ouder kinderen worden hoe meer zelfstandigheid ze verwerven in het maken van huiswerk. Kinderen vanaf groep 6 leren eigen verantwoordelijkheid te dragen voor het plannen en uitvoeren van taken. Ouders helpen hun kind het best door te stimuleren, maar, zeker bij de oudere kinderen, de verantwoordelijkheid voor het werk niet over te nemen.

Voor ouders is het belangrijk steeds te beseffen dat hun kind het huiswerk zelfstandig moet kunnen maken. De school probeert steeds een opdracht mee te geven die het kind aankan. Foutjes maken mag! Deze foutjes tonen de leerkracht aan welke problemen het kind nog heeft met het eigen maken van de leerstof.

WANNEER GEVEN WE HUISWERK:

1. Hier gaat het vaak om samenvatting van wereldoriënterende vakken (natuur, aardrijkskunde, topografie, geschiedenis). Looptijd is gehele jaar. Hierbij horen ook de voorbereidingen op een spreekbeurt, boekbespreking, etc. Zaken die een planning over langere termijn vragen. Automatiseringsoefeningen (tafels, alfabet, maanden, etc.) vallen hier ook onder. De duur is per onderdeel vaak een paar weken. Al dit soort huiswerk wordt in principe aan alle kinderen meegegeven. De leerkracht legt tijdens de informatieavond uit en vertelt aan de kinderen wat precies de bedoeling is van dit soort huiswerk.
2. Dit huiswerk is kindspecifiek. Hier worden afspraken gemaakt met de betreffende ouder. De duur hangt af van de duur van het handelingsplan of de periode voor extra hulp.
3. Hier worden afspraken gemaakt met de betreffende ouder. Periode is vaak een paar weken tot de achterstand weer is ingehaald.

DIFFERENTIATIE IN HET AANBOD VAN HUISWERK

Huiswerk kan bestaan uit leerwerk; ook maakwerk zal voorkomen. Huiswerk hoeft niet elke week en voor elk kind altijd hetzelfde. Zo is er geen huiswerk in de vakanties. Bovendien kunnen er per kind accenten worden aangegeven in de hoeveelheid en inhoud van het huiswerk. Dat heeft vooral te maken met de mogelijkheden van het individuele kind.

ALS HUISWERK NIET OF ONVOLDOENDE GEMAAKT WORDT

Als het huiswerk niet gemaakt wordt vanwege onvoorziene omstandigheden (ziekte, familie-aangelegenheden) melden ouders dat aan de leerkracht. Indien het huiswerk niet (voldoende) gemaakt wordt, vindt er in eerste instantie een analysegesprek plaats met de leerling. Als er daarna geen vooruitgang wordt geboekt, wordt er contact gezocht met de ouders. Samen met hen wordt naar een oplossing gezocht voor het huiswerkprobleem.

Een indicatie van ons huiswerkenaanbod:

Onderdeel	Doel	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
<i>Gpb of extra hulp</i>	<i>Individueel</i>	Ind.	Ind.	Ind.	Ind.	Ind.	Ind.	Ind.	Ind.
<i>Veilig en Vlot</i>	<i>Automatiseren</i>			S					
<i>Vloeiend en vlot</i>	<i>Automatiseren</i>				Ind.	Ind.	Ind.		
<i>Taal</i>	<i>Inhalen</i>				I	I	I	I	I
<i>Rekenen</i>	<i>Inhalen/ Automatiseren</i>				I	I	I	I/S	I/S
<i>Tafels</i>	<i>Automatiseren</i>				S	S	S		
<i>Klokkijken</i>	<i>Automatiseren</i>				I	I	I		
<i>Spelling</i>	<i>Inoefenen</i>				Ind.	Ind.	Ind.	Ind.	Ind.
<i>Begrijpend lezen</i>	<i>Inoefenen</i>							S	S
<i>Boekbespreking</i>	<i>Plannen</i>					1x/jr	1x/jr	1x/jr	1x/jr
<i>Gedicht</i>	<i>Pannen</i>					1x/jr	1x/jr	1x/jr	1x/jr
<i>Spreekbeurt</i>	<i>Plannen</i>					1x/jr	1x/jr	1x/jr	1x/jr
<i>Topografie</i>	<i>Leren Leren</i>					S	S	S	S
<i>Engels</i>	<i>Leren leren</i>							I	I

Structuur:

I= Incidenteel: per kind; voor bepaalde periode

S= Structureel: voor hele groep; gehele jaar

Ind= Individueel: toegespitst op het kind