



OPENBARE **De Tjongeling** BASISCHOOL

## Passend Aanbod op obs de Tjongeling



## Een sterke basis

Dit document hoort bij het concept Passend Aanbod in ons basisonderwijs. De belangrijkste kenmerken zijn hierin op de een rijtje gezet. Op de pagina ernaast hebben we beschreven hoe we dit bij deze groep vormgeven. Deze werkvormen zetten we gericht in om te werken aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Twee keer per jaar delen we tijdens studiedagen hoe we ermee hebben gewerkt. Samen geven we zo ons Passend Aanbod vorm.

De eerste borging in ons Passende Aanbod is de basis van het onderwijs in de groep. Het is daarom belangrijk dat het een sterke basis is. Kenmerkt ons onderwijs zich door doelgerichte instructie, een taakgerichte werksfeer en een actieve betrokkenheid van de kinderen? Deze items zijn van groot belang voor het bepalen van het type instructie. Wanneer dat niet het geval is, dan zou er voor een kind wel eens te snel een aangepaste leerroute gekozen kunnen worden. Heeft een kind verlengde instructie nodig of een betere groepsinstructie? Voor deze sterke basis zijn veel modellen bedacht. Op onze school gaat uit van het werken met drie groepniveaus: Basisinstructie, intensieve instructie en “meer” instructie. ( B, I, M)

Van “meer” naar anders

Vanzelfsprekend hebben we ook aanbod die gericht is op meer uitdaging. Dit gaat uit van een kortere instructie. In eerste instantie krijgen kinderen daarbij extra opdrachten en moeilijker werk. Naar mate de (ontwikkelings-)voorsprong van deze kinderen groter is, wordt de reguliere leerstof compacter en krijgen zij een eigen programma dat meer gericht is op hun andere manier van denken en leren.

In deze routes ligt het accent steeds meer op de ‘hogere orde vragen’ (taxonomie van Bloom):

- Analyseren: Het opdelen van informatie in de verschillende onderdelen
- Evalueren: De waarde van ideeën, materialen en methoden beoordelen door het ontwikkelen en toepassen van criteria.
- Creëren: Ontwikkelen van nieuwe ideeën, oplossingen of producten

Van “basis” naar minder

Vanzelfsprekend hebben wij ook een Passend Aanbod dat gericht is op meer ondersteuning. Deze gaat uit van meer herhaling, kleinere stappen en extra oefening. Naar mate de ondersteuningsbehoefte van de kinderen groter is, wordt de aanpak intensiever en individueler. Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld en gaan kinderen een eigen leerlijn volgen.

In dit aanbod ligt het accent steeds meer op de ‘lagere orde vragen’ (taxonomie van Bloom):

- Onthouden: Het kunnen ophalen van specifieke informatie
- Begrijpen: Betekenis geven aan informatie
- Toepassen: Strategieën, concepten, principes en theorieën in nieuwe situaties gebruiken.

De uitdaging binnen dit aanbod is om een effectieve en doorgaande lijn te vinden.

Binnen deze niveaus werken wij met Tjongersprongen voor Spelling en Rekenen.

Toetsen worden geanalyseerd en gewaardeerd. Halfjaarlijks wordt de vaardigheidsgroei van de leerling bekeken/beoordeeld. De verwachte groei van de betreffende Tjongersprong staat in het groepsdoorbrekend overzicht.

Wordt het resultaat van het intensieve aanbod niet gehaald ( minimaal 60% op de methodetoetsen) dan wordt overwogen om de Tjongersprong over te doen.

Heeft een leerling voor de tweede keer een Tjongersprong gedaan, dan wordt minimaal 60% op de methodetoets verwacht. Wordt dit niet gehaald dan geven we in het groepsplan aan welke aanpassingen er nog dienen te volgen. Eventueel wordt een OPP voor deze leerling ingevuld.

Binnen een schoolloopbaan mag een leerling 2x een Tjongersprong doubleren of versnellen. Eén keer in de groepen 1-4 en één keer in de groepen 5-8. Aan het eind van de schoolloopbaan is minimaal Tjongersprong 14 volgens de normen gehaald.

In bijlage 1 staan de overgangsnormen van Tjongersprong 4 ( leerjaar 2) naar Tjongersprong 5 ( leerjaar 3).

In bijlage 2 worden o.a. de sociaal emotioneel ontwikkeling en de executieve functies beschreven die bij een uitstroomniveau passend zijn.

## Basis aanbod

<p>Instructie-behoefstig: Deze route is voor de kinderen die aan de groepsinstructie voldoende hebben om goede resultaten te behalen. Deze kinderen kunnen op dit leergebied goed meekomen.</p>	
Groep 3-8	
Welke plaats heeft dit aanbod in het <b>EDI-model</b> ?	Deze kinderen volgen de hele groepsinstructie en kunnen daarna zelfstandig hun werk maken.
Welke plaats heeft dit aanbod in ons <b>lesrooster</b> ?	Deze kinderen hebben aan de gewone lestijd voldoende om alle opdrachten te maken. De tijd die ze over hebben kunnen ze gebruiken voor andere opdrachten.
Op welke manier gebruiken we zelfstandig werken voor dit <b>aanbod</b> ?	Op de weektaak is aangegeven welke opdrachten deze kinderen maken. Tijdens de hulpronde geeft de leerkracht feedback. Wanneer ze fouten maken kunnen ze deze na feedback goed zelf verbeteren.
Wat verwachten we van de resultaten op <b>methodetoetsen</b> ?	Voor dit aanbod is een goedpercentage van 80 % passend. Deze kinderen hebben soms een herkansing nodig om een methodetoets voldoende te beheersen.
Wat verwachten we van de resultaten op <b>CITO-toetsen</b> ?	Voor kinderen binnen dit aanbod is een score op niveau II & III passend. We gaan ervanuit dat deze leerlingen het 1F/2S niveau halen.
Wat werkt er anders wanneer dit aanbod in een <b>combinatiegroep</b> wordt aangeboden?	De basisinstructies worden in combinatiegroepen op dezelfde manier aangeboden.
Wat is de verwachting voor wat betreft het <b>vervolgonderwijs</b> ?	Wanneer kinderen voor meerdere leergebieden dit aanbod volgen, stromen ze vaak uit op niveau vmbo theoretische leerweg/havo.
Groep 1-2	
<b>Algemeen beeld</b>	Dit aanbod is voor de kinderen die veel leren van de gewone groepsactiviteiten en ontwikkelingsmaterialen.
<b>Groepsactiviteiten</b>	Deze kinderen hebben aan de groepsactiviteiten voldoende om zich goed te ontwikkelen.
<b>Kleine kring en extra instructie</b>	Deze kinderen hebben aan de groepsactiviteiten en ontwikkelingsmaterialen voldoende om zich goed te ontwikkelen.
<b>Speelwerktijd</b>	Deze kinderen spelen met alle ontwikkelingsmaterialen, waarbij zij zelf mogen kiezen. (Dit kan via het planbord.)
Wat verwachten we van de resultaten op <b>leerlijnen, registraties en observaties</b> ?	Deze kinderen scoren op cognitieve leerlijnen, registraties en observaties over het algemeen goed of voldoende. Een ontwikkelingsniveau net boven leeftijdsniveau is passend (0-3 maanden). Zie leerlijnen.

## Intensief aanbod

Instructie-afhankelijk: Deze route is voor de kinderen die de verlengde groepsinstructie/extra instructie nodig hebben om voldoende resultaten te behalen.	
<b>Groep 3-8</b>	
Welke plaats heeft dit aanbod in het <b>EDI-model</b> ?	Deze kinderen volgen de hele groepsinstructie en daarna de verlengde groepsinstructie of de verlengde instructie aan de instructietafel: begeleid inoefenen.
Welke plaats heeft dit aanbod in ons <b>lesrooster</b> ?	Deze kinderen hebben aan de gewone lestijd niet altijd voldoende om alle opdrachten te maken. Indien mogelijk het aanbod minimaliseren. Tijdens een moment van zelfstandig werken kunnen ze hun werk af maken of verbeteren/herkansen. Zo mogelijk wordt pre-teaching aangeboden.
Op welke manier gebruiken we zelfstandig werken voor dit <b>aanbod</b> ?	Op de weektaak is aangegeven welke opdrachten deze kinderen maken en, indien gewenst, welke extra oefeningen ze kunnen maken. Tijdens de hulpronde geeft de leerkracht feedback. Ze hebben tijdens het zelfstandig verwerken regelmatig hulp nodig. Wanneer ze fouten maken hebben ze vaak extra instructie nodig om te leren wat wel de goede aanpak is.
Wat verwachten we van de resultaten op <b>methodetoetsen</b> ?	Voor dit aanbod is een goedpercentage van 60-80% passend. Deze kinderen hebben vaak herkansingen nodig, maar hebben daaraan meestal genoeg om de leerstof toch voldoende te beheersen (daarna groen in LOVS). Wordt de 60% niet gehaald, dan wordt overwogen om de Tjongersprong over te doen. We verwachten dat de 60% dan wel gehaald zal worden.
Wat verwachten we van de resultaten <b>op CITO-toetsen</b> ?	Voor kinderen binnen dit aanbod is een score op niveau IV en V passend. Het belangrijkste vinden wij echter dat een leerling in een half jaar de verwachte vaardigheidsgroei laat zien. De verwachte groei staat in de betreffende Tjongersprong genoteerd op het groepsdoorbrekend overzicht. We gaan ervanuit dat deze leerlingen het 1F/1S niveau halen.
Wat werkt er anders wanneer dit aanbod in een <b>combinatiegroep</b> wordt aangeboden?	De basisinstructies worden in combinatiegroepen op dezelfde manier aangeboden.
Wat is de verwachting voor wat betreft het <b>vervolgonderwijs</b> ?	Wanneer kinderen voor meerdere leergebieden deze route volgen, stromen ze vaak uit op niveau vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg, eventueel met LWOO ondersteuning.
<b>Groep 1-2</b>	
<b>Algemeen beeld</b>	Deze route is voor de kinderen die de groepsactiviteiten vaak nog moeilijk vinden en behoefte hebben aan een extra instructie/begeleid inoefenen.
<b>Groepsactiviteiten</b>	Deze kinderen krijgen tijdens de groepsactiviteiten de minder moeilijke vragen en opdrachten.

<b>Kleine kring en extra instructie</b>	Deze kinderen hebben als ondersteuning regelmatig een kleine kring nodig met een extra instructie op hun niveau.
<b>Speelwerktijd</b>	Deze kinderen worden gestimuleerd om eerst de makkelijkere materialen te kiezen en daarna de moeilijkere. (Dit kan via het planbord/keuzebord).
Wat verwachten we van de resultaten op <b>leerlijnen, registraties en observaties?</b>	Deze kinderen scoren op cognitieve leerlijnen, registraties en observaties over het algemeen voldoende of matig. Een ontwikkelingsniveau net onder leeftijdsniveau is passend (0-3 maanden). Zie leerlijnen.

## “Meer” aanbod

<b>Instructie-onafhankelijk</b> Deze route is voor de kinderen die weinig groepsinstructie nodig hebben en toch opvallend goede resultaten behalen.	
<b>Groep 3-8</b>	
Welke plaats heeft dit aanbod in het <b>EDI-model?</b>	Deze kinderen volgen alleen het eerste deel van groepsinstructie (start, doel, korte instructie) en gaan dan zelfstandig aan het werk. Ze hebben weinig instructie nodig om opdrachten te maken en ze maken weinig fouten in hun toetsen. Bij nieuwe of moeilijke onderwerpen doen zij langer mee.
Welke plaats heeft dit aanbod in ons <b>lesrooster?</b>	Deze kinderen hebben aan de gewone lestijd voldoende om alle opdrachten te maken. De tijd die ze over hebben kunnen ze gebruiken voor andere vakken/opdrachten. Ze zijn leergierig en werken vanuit een zelfstandige werkhouding.
Op welke manier gebruiken we zelfstandig werken voor dit <b>aanbod?</b>	Op de weektaak is aangegeven welke opdrachten deze kinderen maken, inclusief het pluswerk. Tijdens de hulpronde geeft de leerkracht feedback.
Wat verwachten we van de resultaten op <b>methodetoetsen?</b>	Voor dit aanbod is een goedpercentage van 90% of hoger passend. Deze kinderen hebben zelden een herkansing nodig om een methodetoets voldoende te beheersen.
Wat verwachten we van de resultaten <b>op CITO-toetsen?</b>	Voor kinderen binnen dit aanbod is een score op niveau I passend. We gaan ervan uit dat deze leerlingen het 2F/2S niveau halen.
Wat werkt er anders wanneer dit aanbod in een <b>combinatiegroep</b> wordt aangeboden?	De basisinstructies worden in combinatiegroepen op dezelfde manier aangeboden.
Wat is de verwachting voor wat betreft het <b>vervolgonderwijs?</b>	Wanneer kinderen voor meerdere leergebieden dit aanbod volgen, stromen ze vaak uit op niveau HAVO/VWO.
<b>Groep 1-2</b>	
<b>Algemeen beeld</b>	Dit aanbod is voor de kinderen die de gewone groepsactiviteiten en ontwikkelingsmaterialen makkelijk lijken te vinden.
<b>Groepsactiviteiten</b>	Deze kinderen krijgen tijdens de groepsactiviteiten de moeilijke vragen en opdrachten
<b>Kleine kring en extra instructie</b>	Deze kinderen hebben als uitdaging regelmatig een kleine kring nodig met een extra aanbod op hun niveau.

<b>Speelwerktijd</b>	Deze kinderen worden gestimuleerd om te kiezen voor de moeilijker ontwikkelingsmaterialen. (Dit kan via het planbord.)
Wat verwachten we van de resultaten op <b>leerlijnen, registraties en observaties?</b>	Deze kinderen scoren op cognitieve leerlijnen, registraties en observaties over het algemeen goed. Een ontwikkelingsniveau ruim boven leeftijdsniveau is passend (3-6 maanden).

## Verdiepingsaanbod

t.b.v. ( toekomstige) leerlingen voor het Comprix College

<p>Verdieping Dit aanbod is voor de meer- en hoogbegaafde kinderen die binnen het “meer” aanbod ( blauw) opvallen door hun snelle begrip en manier van denken. Ze hebben extra uitdaging nodig en een compactere versie van het groepsprogramma. Deze leerlingen signaleren/diagnosticeren wij in het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid, het DHH.</p>	
Groep 3-8	
Wat is (in het kort) het verschil tussen de 1 e leerlijn en de 2e leerlijn van de paarse route?	Bij de 1e leerlijn is de hoofdvraag: Wat kun je? Antwoord: ontwikkelingsvoorsprong. Aanpak: uitdagend eigen programma binnen de groep (per vak). Bij de 2e leerlijn is de hoofdvraag: Wie ben je? Antwoord: hoogbegaafde leerling. Aanpak: verdiepingsgroep met een andere manier van leren/denken/werken (breed).
Welke plaats heeft dit aanbod in het EDI-model?	Zij doen met nieuwe of voor hen moeilijke onderdelen mee met het “meer” aanbod (blauw). Wat betreft de verwerking van de leerstof volgen zij een compact programma. Ze kiezen vaak hun eigen aanpak. Veel herhaling is iets dat niet bij deze kinderen past. Leren leren en omgaan met teleurstelling kan lastig zijn.
Welke plaats heeft dit aanbod in ons lesrooster?	Deze kinderen maken over het algemeen weinig fouten in hun gewone werk. Het gewone programma kan met worden verkort (1 <sup>e</sup> leerlijn 40% en 2 <sup>e</sup> leerlijn 60%). Voor rekenen en taal gaat het om 2-3 uur in de week per vak. In deze tijd kunnen de kinderen werken aan hun andere opdrachten. Wekelijks hebben zij een moment voor instructie op de extra uitdaging. Dit aanbod kan via het Comprix College worden ingevuld.
Op welke manier gebruiken we zelfstandig werken voor dit aanbod?	Op de weektaak is het compacte programma aan gegeven en ook de verdiepingsopdrachten voor deze kinderen. De leerkracht heeft tijdens de groepsles geen tijd voor het verdiepende programma. Hiervoor worden momenten ingepland tijdens het zelfstandig werken. Bij deelname aan het Comprix College wordt de vijfdaagse weektaak in vier dagen gemaakt.
Wat verwachten we van de resultaten op methodetoetsen?	Deze kinderen kunnen de methodetoets voorafgaand aan de lessen maken om zo te kijken wat ze al beheersen. Zij dan doen alleen mee met de lesonderdelen waarop ze minder dan 90% scoren. Ze moeten op de toets de denkstappen bij de opdrachten uitschrijven (anders navragen of bespreken). Daar waar de stappen niet logisch zijn of te ingewikkeld, doet de leerling mee met de (individuele) instructie.
Wat verwachten we van de resultaten op CITO-toetsen?	Voor kinderen in deze route is een score op niveau I/I+ passend. We verwachten van hen dat ze de toets bijna foutloos maken. Uit toetsen blijkt vaak dat zij de leerstof voor de groep waarin zij zitten op dat gebied al voor een groot deel beheersen. Het is van belang alert te zijn op kinderen die onderpresteren en niet meer laten zien wat ze kunnen. We gaan ervanuit dat deze leerlingen het S+ niveau halen.
Wat werkt er anders wanneer dit aanbod in een combinatiegroep wordt aangeboden?	In een combinatiegroep zijn er minder mogelijkheden voor individuele begeleiding op de extra uitdaging. Zo mogelijk wordt dit overgenomen door iemand van de ondersteuning.
Wat is de verwachting voor wat betreft het vervolgonderwijs?	Wanneer kinderen voor meerdere leergebieden deze route volgen, stromen ze vaak uit op niveau VWO/VWO+.
Groep 1-2	
<b>Algemeen beeld</b>	Deze route is voor de meer- en hoogbegaafde kinderen die door hun manier van spreken en denken opvallen bij de intake, de wenperiode en de lesactiviteiten.
<b>Groepsactiviteiten</b>	Deze kinderen doen meestal mee met de groepsactiviteiten, maar volgen op andere momenten hun eigen programma.
<b>Kleine kring en extra instructie</b>	Deze kinderen krijgen extra uitdaging aangeboden. In plaats daarvan hoeven zij soms niet of minder mee te doen bij gewone (buiten)spel- en leeractiviteiten.

<b>Speelwerktijd</b>	Deze kinderen krijgen andere materialen aangeboden, waarvan bekend is dat ze extra uitdaging bieden of een beroep doen op hun manier van leren en denken (via taakkaart)
Wat verwachten we van de resultaten op <b>leerlijnen, registraties en observaties?</b>	Deze kinderen scoren op cognitieve leerlijnen, registraties en observaties over het algemeen opvallend goed. Een ontwikkelingsvoorsprong is passend (meer dan 6 maanden).

## Eigen leerlijn

Eigen leerlijn Deze route is voor kinderen die ook intensieve ondersteuning het groepsprogramma niet kunnen volgen. Voor deze kinderen hebben we na overleg met de ouders besloten dat we de doelen voor dit kind gaan aanpassen (ontwikkelingsperspectief).	
Groep 3-8	
Wat is (in het kort) het verschil tussen de 2e en de 3 <sup>e</sup> leerroute? En is er ook een 1 <sup>e</sup> leerroute?	Wanneer kinderen een eigen leerlijn gaan volgen, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld met waarin het verwachte uitstroomniveau wordt aangegeven: 1 <sup>e</sup> leerroute = 100% (oranje route) uitstroomniveau groep 8 2 <sup>e</sup> leerroute = 75% (witte route) uitstroomniveau groep 7 3 <sup>e</sup> leerroute = 50% (witte route) uitstroomniveau groep 6
Welke plaats heeft dit aanbod in het <b>EDI-model?</b>	Deze kinderen doen zo mogelijk mee met de groepsinstructie en gaan daarna aan het werk met hun eigen programma. Het kan zijn dat het kind nog (deels) meedoet met de verlengde instructie. Het kan zijn dat dit kind de minimumdoelen gaat volgen of bepaalde onderdelen niet mee doet. Het kan ook zijn dat dit kind een aparte leerlijn gaat volgen met individuele instructiemomenten.
Welke plaats heeft dit aanbod in ons <b>lesrooster?</b>	Deze kinderen werken tijdens de gewone lestijd aan hun eigen programma. De instructie wordt gedaan tijdens momenten van zelfstandig werken en/of extra begeleiding.
Op welke manier gebruiken we zelfstandig werken voor dit <b>aanbod?</b>	Deze kinderen hebben een eigen programma als bijlage bij de weektaak. Tijdens de hulpronde geeft de leerkracht indien nodig feedback.
Wat verwachten we van de resultaten op <b>methodetoetsen?</b>	Deze kinderen maken de methodetoetsen passend bij hun eigen programma. Daarop scoren ze rond de 80%. Een herkansing is regelmatig nodig.
Wat verwachten we van de resultaten <b>op CITO-toetsen?</b>	Omdat deze kinderen op de groepstoetsen vaak meermaals niveau V/V- hebben geschoord, kan een toets worden afgenomen op hun eigen niveau. Daar verwachten we minimaal een score op niveau III of IV. Het streven is om deze leerlingen te laten uitstromen op een 1F niveau.
Wat werkt er anders wanneer dit aanbod in een <b>combinatiegroep</b> wordt aangeboden?	In een combinatiegroep zijn er minder mogelijkheden voor eigen leerlijnen. Zo mogelijk wordt er in een combinatiegroep meer extra begeleiding geboden door de ondersteuning.
Wat is de verwachting voor wat betreft het <b>vervolgonderwijs?</b>	Wanneer kinderen voor meerdere leergebieden deze route volgen, stromen ze vaak uit op niveau praktijkonderwijs
Groep 1-2	
<b>Algemeen beeld</b>	Dit is in groep 1-2 alleen van toepassing voor kinderen met een bijzondere onderwijsbehoefte.
<b>Groepsactiviteiten</b>	Deze kinderen doen meestal mee met de groepsactiviteiten, maar volgen op andere momenten hun eigen programma.
<b>Kleine kring en extra instructie</b>	Deze kinderen zijn tijdens het spelen en werken vaak bezig op hun eigen niveau of met hun eigen programma.
<b>Speelwerktijd</b>	Deze kinderen krijgen van de leerkracht instructie op het gebruik van de materialen en spelen met het aangeboden materiaal. Dit kan met een taakkaart

Wat verwachten we van de resultaten op <b>leerlijnen, registraties en observaties</b> ?	Deze kinderen scoren op cognitieve leerlijnen, registraties en observaties over het algemeen zwak. Een ontwikkelingsniveau ver onder leeftijdsniveau is niet verrassend (6 maanden of meer).
---	--



Bijlage 1:

### **Protocol overgang van Tjongersprong 4 (leerjaar 2) naar Tjongersprong 5 (leerjaar 3)**

Van scholen wordt verwacht dat zij zelf criteria en procedures opstellen waarmee de beslissing tot kleuterbouwverlenging of doublure wordt onderbouwd. Hierdoor zorgen we ervoor dat de leerling niet een jaar lang opnieuw dezelfde leerstof krijgt aangeboden. De zogenaamde 'herfstleerlingen', de kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari geboren zijn, hebben ofwel een relatief lange (acht en driekwart jaar) ofwel een relatief korte (zeven en driekwart jaar) basisschool loopbaan, mits ze verder ononderbroken de groepen doorlopen. De insteek is dat voor herfstleerlingen de beslissing over overgang gebaseerd moet zijn op het aansluiten op de ontwikkeling van het kind. Kinderen die langer kleuteren kunnen, zo nodig, later nog wel doubleren. Kinderen mogen uiterlijk tot en met het schooljaar waarin zij veertien jaar worden op school blijven. Kinderen die na de kerstvakantie op school komen, komen meestal na de zomervakantie in groep 1. Dit mag echter geen automatisme zijn. Bij ons op school zijn de ontwikkelingsstapen/leerlijnen van Onderbouwd leidend. Het beredeneerd aanbod staat zichtbaar beschreven in het thema en in de rijke leeromgeving. Het aanbod sluit aan bij de behoefte van leerlingen en de Leerlijnen Jonge Kind. In dit protocol beschrijven we duidelijke criteria waarmee we onze beslissing kunnen onderbouwen.

#### **Uitgangspunten basisschool:**

- Om te bepalen of kinderen van Tjongersprong 4 (leerjaar 2) naar Tjongersprong 5 (leerjaar 3) gaan geldt altijd de ontwikkeling van het kind en niet de leeftijd.
- In principe vinden we dat ieder kind minimaal 2 jaar kleuteronderwijs volgt. Er zijn echter kinderen die bijna 2 jaar kleuteronderwijs hebben gevolgd, denk aan kinderen geboren in oktober, november, december. Dit zijn dus kinderen die voor 31 december 6 jaar worden. Zij zouden dus over kunnen gaan naar groep 3 zonder dat zij 2 jaar kleuteronderwijs hebben gehad.
- Kinderen die na 1 januari geboren zijn kunnen alleen door naar groep 3 in uitzonderlijke gevallen. Deze kinderen kunnen dus ook 2 ½ jaar kleuteronderwijs hebben gehad voordat zij instromen in groep 3.

Het werken met Onderbouwd verloopt in vier ontwikkelingsfasen. In januari en juni bekijken wij in welke ontwikkelingsstap de leerling is beland. Dit niveau is leidend voor het Fasenonderwijs. In de leerjaren 1-2 worden in ieder geval de fasen A-B-C doorlopen. Een enkele leerling doorloopt ook fase D (verdiepingsstof). Kinderen die vóór lopen op de reguliere ontwikkeling kunnen halverwege het jaar, in het kader van onderwijs op maat, versneld worden overgezet naar een volgende Fase. Om te beoordelen of het verantwoord is om over te gaan van Tjongersprong 4 (leerjaar 2) naar Tjongersprong 5 (leerjaar 3) gebruiken we het onderstaande schema.

*Het onderstaande stappenplan geeft alle betrokkenen inzicht in de te nemen stappen die genomen worden betreffende een evt. verlenging/ doublure in groep (1 en) 2. De eindverantwoordelijkheid voor de te nemen beslissing ligt bij de directie.*

Oktober/November	De ontwikkeling van de individuele leerling wordt besproken tijdens de groepsbespreking tussen leerkracht en IB'er. Kinderen waarbij twijfel is over de overgang naar de volgende groep worden met name genoemd. Bij deze leerlingen kan, naast de doelen van Onderbouwd, de volgende CPS-toets afgenomen: Analyse/Synthese.
Oktober/November	Bij twijfel over de overgang wordt gesproken met de IB'er. Zorgen over de ontwikkeling van leerlingen worden met ouders besproken in de rapportgesprekken en onderbouwd vanuit bovengenoemde toetsgegevens

	en Leerlijnen van Onderbouwd. Gemaakte afspraken worden vastgelegd in Parnassys.
Februari	Bij risicokleuters wordt RvK M2 afgenomen., evenals TvK M2. Dit wordt meegenomen naast de informatie (vanuit observaties, doelen Onderbouwd en eventueel CPS toetsen) die is verzameld. Er wordt een inventarisatie gemaakt van leerlingen waarbij een extra kleuterjaar zinvol zou zijn. De sociaal-emotionele ontwikkeling en taak-/werkhouding zijn hierbij belangrijk.
Februari	Voor leerlingen waar over getwijfeld wordt, vult de leerkracht de checklist voor de overgang van Tjongersprong 4 (leerjaar 2) naar Tjongersprong 5 (leerjaar 3)
Februari	Bij twijfels over de ontwikkeling worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. Als onderbouwing van het voorlopig besluit tot het doubleren, worden de voorwaarden (checklist) voor de overgang naar groep 3 besproken. De IB'er sluit evt. aan en er worden afspraken gemaakt over het aanbod en de begeleiding voor de komende periode. (begeleidingsplan voor ca. 6 weken)
Maart	Desbetreffende leerlingen worden besproken in de leerlingbespreking en de leerkracht van groep 3, IB'er en evt. directeur sluiten aan. Doublures worden als mededeling besproken in het ondersteuningsteam.
Maart/april	Het begeleidingsplan wordt met ouders geëvalueerd, observaties en resultaten worden besproken.
April/Begin Mei	Voor de risicoleerlingen worden de doelen van Onderbouwd, eventueel de CPS toetsen, TvK M2 en RvK M2 opnieuw afgenomen en geanalyseerd om groei inzichtelijk te maken.
Mei	Alle gegevens worden bij elkaar gelegd en de leerkracht maakt samen met de IB'er een definitief advies om wel/niet te verlengen. De definitieve beslissing over wel/niet verlengen wordt, liefst voor 31 mei doch uiterlijk half juni, genomen in verband met de organisatie van het volgende schooljaar.
Juni	Met ouders wordt de verlenging besproken. Daarnaast wordt besproken hoe het aanbod volgend schooljaar wordt. Leerlingen die verlengen worden geclusterd opgenomen in het groepsplan. Voor hen worden concrete doelen en onderwijsbehoeften beschreven.

### Checklist overgang van Tjongersprong 4 (leerjaar 2) naar Tjongersprong 5 (leerjaar 3)

Naam leerling		
Geboortedatum		
Ingevuld door		
Besproken met ouders op		
Beslissing naar groep 3	JA	NEE

### Vragen over de onderwijsbehoeften van de leerling

	Ja	Nee
Zijn de ingevulde ontwikkelingslijnen van Leerlijnen Onderbouwd op leeftijdsniveau?		
Voldoet de leerling aan de beginnende leesvoorwaarden?		
Voldoet de leerling aan de beginnende rekenvoorwaarden?		

Zijn er bijzonderheden betreffende de sociaal-emotionele ontwikkeling?		
Zijn er zorgen over de werkhouding?		
Is er extra ingezet om de leerling te ondersteunen? Staat dit goed omschreven bijvoorbeeld in groepsoverzicht, themavoorbereiding/interventieplan, begeleidingsplan of individuele aantekeningen (Parnassys)		
Staat omschreven wat helpt en wat het resultaat is?		
Bij welke groep sluiten de onderwijsbehoeften van deze leerling het meeste aan?	O 1 O 2	O2 O3

### Checklist voor overgang van Tjongersprong 4 (leerjaar 2) naar Tjongersprong 5 (leerjaar 3)

Gedrag	Is gemotiveerd om naar school te gaan	0	1	2
	Is nieuwsgierig/ondernemend	0	1	2
	Is zelfstandig, o.a. zelf aan-/uitkleden, veters strikken	0	1	2
	Is taakgericht, kan gedurende meer dan 10 minuten aan verplicht werkje werken	0	1	2
	Kan zich aan regels en afspraken houden	0	1	2
Gesprekken	Is betrokken bij kringgesprek, goede luisterhouding	0	1	2
	Neemt actief deel aan het gesprek, uit zich duidelijk	0	1	2
	Spreekt verstaanbaar, zinlengte is goed	0	1	2
Sociaal	Zoekt contact, overlegt en speelt samen met andere kinderen	0	1	2
	Zoekt contact met de leerkracht	0	1	2
Emotioneel	Voelt zich goed op zijn/haar gemak, heeft zelfvertrouwen	0	1	2
	Durft voor zichzelf op te komen	0	1	2
	Reageert zelden of nooit met agressief gedrag	0	1	2
Rekenen- /wiskunde	Kan goed tellen tot 20 en kan terugtellen van 10 naar 0	0	1	2
	Ruimtelijke begrippenkennis is goed	0	1	2
	Kent de positie van de getallen 1-10	0	1	2
	Kan de hoeveelheden 1-6 en 10 in één keer tonen zonder te tellen	0	1	2
	Kan handelingen bij de begrippen één meer, twee meer, één minder, twee minder, evenveel goed hanteren.	0	1	2
	CITO Rekenen voor kleuters	0	1	2
Taal/lezen/ schrijven	Kan instructie qua taal in de klas volgen (passieve taal)	0	1	2
	Kan zich voldoende uiten al hem/haar iets gevraagd wordt (actieve taal)	0	1	2
	Boek- en verhaalbegrip is goed	0	1	2
	Heeft belangstelling voor lezen en schrijven	0	1	2
	Kent of herkent al letters (ongeveer 16)	0	1	2
	Kan auditieve synthese van woorden met drie klanken	0	1	2
	Kan auditieve analyse met klanken ('hakken van woorden in klanken')	0	1	2
	Kan zijn/haar eigen naam schrijven	0	1	2
	Heeft schrift oriëntatie	0	1	2
	Kan gericht rijmen	0	1	2
CITO Taal voor kleuters	0	1	2	

Spel	Speelduur is voldoende	0	1	2
	Speelt ook met anderen	0	1	2
	Speelt goed rollenspel en heeft daarin behoefte aan uitdaging	0	1	2
	Laat gevarieerd spel zien	0	1	2
Constructie/ Beeldend	Neemt zelf initiatief	0	1	2
	Concentratie is goed	0	1	2
	Werktempo is goed	0	1	2
	Kiest voor moeilijke opdrachten/werkjes/taakjes	0	1	2
	Tekent gedetailleerd	0	1	2
	Resultaat is verzorgd	0	1	2
Motoriek	Is zeker in bewegingen	0	1	2
	Goede pengreep	0	1	2
	Kan schrijfpatronen natekenen	0	1	2
	Kan de schaar goed hanteren	0	1	2
<b>Puntentotaal</b>				

Wijze van invullen:

- Beheerst de leerling het onderdeel dan krijgt het 2 punten, als het onderdeel deels wordt beheerst, krijgt het 1 punt, wordt het onderdeel helemaal niet beheerst dan krijgt het 0 punten.
- Bij CITO score, wordt de laatste score gehanteerd. I of II score is 2 punten, III is 1 punten, IV en V is 0 punten.
- Tel alle punten op: 88 is het maximum, een leerling moet 80% score hebben om over te gaan naar groep 3. Dat betekent 70 punten.
- Heeft een kind 66-70 punten, dan is er geen sprake van de optimale voorwaarden om naar groep 3 te gaan.

Samenvatting leerlingenkenmerken				
Vmbo-BB (LWOO)	Vmbo-KB	Vmbo-GTL	Havo	Vwo
<p><b>Studievaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- is snel afgeleid en kan moeilijk luisteren</li> <li>- kan niet uit zichzelf planmatig leren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- is in staat 10 minuten intensief een instructie te volgen</li> <li>- beschikt over beperkte planningsvaardigheden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- is in staat 20 minuten intensief een instructie te volgen</li> <li>- kan huiswerk en leren van toetsen plannen op korte termijn (maximaal 2 tot 3 dagen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- is in staat 20 minuten intensief een instructie te volgen</li> <li>- kan huiswerk en leren van toetsen plannen voor een termijn (maximaal een week)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- is in staat 40 minuten intensief een instructie te volgen</li> <li>- kan huiswerk en leren van toetsen plannen voor een periode van 6 weken onder begeleiding van een docent</li> </ul>
<p><b>Sociaal-emotioneel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wil een persoonlijke relatie met docent</li> <li>- wordt sterk beïnvloed door leeftijdsgenoten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koppelt leren aan de persoon van de leraar</li> <li>- is gevoelig voor reacties van leeftijdsgenoten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- werkt sterk voor de leraar</li> <li>- komt op school voor de sociale contacten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- werkt sterk voor de leraar</li> <li>- komt op school voor de sociale contacten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vindt contact en relatie met docent van ondergeschikt belang</li> <li>- is in geringe mate gevoelig voor groepswerking</li> </ul>
<p><b>*Cito</b></p>	<p>Voor actuele gegevens verwijzen wij naar: <a href="http://www.cito-score.nl/schoolaadvies.html">http://www.cito-score.nl/schoolaadvies.html</a></p>	<p>Voor actuele gegevens verwijzen wij naar: <a href="http://www.cito-score.nl/schoolaadvies.html">http://www.cito-score.nl/schoolaadvies.html</a></p>	<p>Voor actuele gegevens verwijzen wij naar: <a href="http://www.cito-score.nl/schoolaadvies.html">http://www.cito-score.nl/schoolaadvies.html</a></p>	<p>Voor actuele gegevens verwijzen wij naar: <a href="http://www.cito-score.nl/schoolaadvies.html">http://www.cito-score.nl/schoolaadvies.html</a></p>
<p><b>**Referentieniveau 5</b></p>	<p>1. Referentieniveau Nederlandse taal en rekenen: begin leerjaar 1: 1F, eind leerjaar 4: 2F (zie <a href="http://www.taalenrekenen.nl/referentiekader">www.taalenrekenen.nl/referentiekader</a>)</p> <p>2. Streefniveaus ERK: zie <a href="http://www.erk.nl">www.erk.nl</a></p>	<p>1. Referentieniveau Nederlandse taal en rekenen: begin leerjaar 1: 1F, eind leerjaar 4: 2F (zie <a href="http://www.taalenrekenen.nl/referentiekader">www.taalenrekenen.nl/referentiekader</a>)</p> <p>2. Streefniveaus ERK: zie <a href="http://www.erk.nl">www.erk.nl</a></p>	<p>1. Referentieniveau Nederlandse taal en rekenen: begin leerjaar 1: 1F, eind leerjaar 5: 3F (zie <a href="http://www.taalenrekenen.nl/referentiekader">www.taalenrekenen.nl/referentiekader</a>)</p> <p>2. Streefniveaus ERK: zie <a href="http://www.erk.nl">www.erk.nl</a></p>	<p>1. Referentieniveau Nederlandse taal en rekenen: begin leerjaar 1: 1F, eind leerjaar 6: 3F (zie <a href="http://www.taalenrekenen.nl/referentiekader">www.taalenrekenen.nl/referentiekader</a>)</p> <p>2. Streefniveaus ERK: zie <a href="http://www.erk.nl">www.erk.nl</a></p>



LEERLINGENKENMERKEN VMBO, HAVO EN VWO, SAMENVATTING

		Samenvatting leerlingkenmerken			
		Vmbo-KB	Vmbo-GTL	Havo	Vwo
Inzicht	Vmbo-BB (LWOO)	-heeft een IQ tussen 75 en 90(LWOO) of tussen 91 en 95(BB); Cito* tussen 501 en 523	-heeft een IQ tussen 96 en 100 (NIO); Cito* tussen 524 en 528	-heeft een IQ tussen 101 en 107 (NIO); Cito* tussen 529 en 536	-heeft een IQ tussen 108 en 117 (NIO); Cito* tussen 537 en 544
		-heeft een basiskennis van de verschillende domeinen binnen de Nederlandse taal, rekenen en Engels volgens geldende referentieniveaus of streefniveaus ERK* - kan met aangeboden structuur van docent zijn leerdoelen bereiken	-heeft een basiskennis van de verschillende domeinen binnen de Nederlandse taal, rekenen en Engels volgens geldende referentieniveaus of streefniveaus ERK* - kan met aangeboden structuur van docent zijn leerdoelen bereiken	-heeft een basiskennis van de verschillende domeinen binnen de Nederlandse taal, rekenen en Engels volgens geldende referentieniveaus of streefniveaus ERK* - kan met aangeboden structuur van docent zijn leerdoelen zelfstandig bereiken	-heeft een basiskennis van de verschillende domeinen binnen de Nederlandse taal, rekenen en Engels volgens geldende referentieniveaus of streefniveaus ERK* - kan met de docent als coach zijn leerdoelen zelfstandig bereiken gedurende een periode van 6 weken
Studiehouding/Motivatie		-voor AVO-vakken afhankelijk van de extrinsieke motivatie van de docent -samenwerking onder voorwaarde van strakke begeleiding	-voor AVO-vakken afhankelijk van de extrinsieke motivatie van de docent -samenwerking onder voorwaarde van begeleiding	-heeft extrinsieke motivatie van docent nodig om intrinsieke motivatie aan te vullen -samenwerking onder voorwaarde van begeleiding	-is intrinsiek gemotiveerd  -heeft coaching nodig bij samenwerkingsopdrachten
		-relatie met docent is van cruciaal belang voor het leren -heeft baat bij weinig docenten en vakken -praktijklessen boeien meer dan theorie	-heeft succeservaringen nodig om tot verhoogde motivatie te komen	-is sterk taakgericht, waarbij het afhebben van het werk belangrijker is dan de opgedane kennis	-is taakgericht